РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**Замковская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МАОУ Замковской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М. П. Лысенкова.

Аналитическая справка по результатам проведения мониторингового исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-х классов МАОУ Замковской СОШ в 2023-2024 учебном году.

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 29.08.2023 г. № 1329/1 «О проведении исследования по общероссийской оценке по модели РISA и по оценке функциональной грамотности в Калининградской области в 2023-2024 учебном году», приказом управления образования Нестеровского МО от 20.09.2024 № 422 «Об организации работы по формированию ФГ в 2023-2024 г.№, приказом директора МАОУ Замковской СОШ от 17.10.2023 г. № «Об организации и проведении ежемесячных мероприятий по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов МАОУ Замковской СОШ в 2023-2024 учебном году» ***25 октября, 14 ноября 2023 года*** проведено исследование уровня функциональной грамотности обучающихся **8-го класса.** В исследовании приняли участие 21 учащейся школы.

**Целью исследования** было оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а так же таких направлений как «глобальные компетенции» и «креативное мышление» как составляющие функциональной грамотности обучающихся 8-х классов.

**Методологической основой** разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования РISA (Programmed for International students Assessment).

**Диагностика** функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход.

Особенность заданий по функциональной грамотности - их многофакторность и комплексный характер. Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания - это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие ***познавательные уровни:***

* ***Высокий.*** Учащийся анализирует сложную информацию или данные, обобщает или оценивает доказательства, обосновывает, формулирует выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывает план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
* ***Средний****.* Учащийся использует и применяет понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирает соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретирует или использует простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
* ***Низкий.*** Учащийся выполняет одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Контрольно-измерительные материалы для учащихся 8-х классов состояли из 6-х блоков; «Глобальные компетенции», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Креативное мышление», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность». Время выполнения первой части работы - 40 минут. Время выполнения второй части работы - 40 минут. Между блоками предоставлялся 15-минутный перерыв + 10 минут на организационную часть.

Контрольно-измерительные материалы содержали задачи с простым и сложным, одиночным и множественным выбором ответа, с кратким ответом Оценивание работы является сумм. Максимальное количество баллов для 8-х классов - от 38 баллов до 42. По результатам выполнения диагностической работы отметки обучающимся не выставлялись.

Учащимся были предложены варианты, сформированные по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальным компетенциям, креативному мышлению со следующими типами заданий:

* с выбором одного или нескольких верных ответов;
* с множественным комплексным выбором;
* с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр);
* с развернутым ответом;
* с выбором ответа и пояснением к нему. Использовалась следующая система оценивания:
* за выполнение заданий - 0, 1, 2 балла;
* за работу в целом - суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности.

В заданиях, направленных на оценку уровня сформированности отдельных областей функциональной грамотности, оценивались следующие умения учащихся:

**математической грамотности:**

* выполнять действия с единицами времени;
* читать и интерпретировать информацию, представленную в таблице ;
* выполнять реальные денежные расчеты с извлечением данных из таблицы, вычисления с рациональными числами;
* находить, какой процент одна величина составляет от другой величины ;
* составлять числовое выражение для решения задачи в два действия;

**финансовой грамотности:**

* указать смысл понятия «резервный фонд»;
* определить, в каких финансовых ситуациях целесообразно использовать подушку безопасности»;
* определять, с каким финансовым риском связано взятие кредита;
* определять, в каких ситуациях рационально взять кредит, а в каких накопить средства;
* указывать, финансовую проблему, которую предстоит решить семье;
* выбирать позиции, связанные с финансовой стороной вопроса: что повлияет на стоимость перевозки, а что не повлияет;
* рассчитывать, стоимость перевозки каждой из фирм; **естественнонаучной грамотности:**
* применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
* предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
* анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
* делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления; **читательской грамотности:**
* устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.);
* находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста;
* различать факт и мнение;
* понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма;
* делать выводы на основе сравнения данных;

**глобальных компетенций**: (сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при взаимодействии с людьми в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают

влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений)

* выявлять мнения, аналогичные предложенным;
* выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения;
* оценивать соответствие информации целям;
* различать действия, направленные на определенные результаты;
* объяснять сложные ситуации;

**креативного мышления**: (умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше)

* предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях;
* выбирать идею, отличающуюся от приведенных примеров;
* улучшать предложенный рисунок, сделав его более информативным;
* составлять список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста.

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам, составленным в 5 вариантах. Каждый вариант состоял из четырех блоков комплексных заданий. Основные характеристики контрольно-измерительных материалов мониторинга приведены в *таблице1*

1. **Основные характеристики контрольно-измерительных материалов мониторинга функциональной грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика КИМ | 8 класс |
| 1. | Число вариантов | 5 |
| 2. | Число блоков в варианте | 4 |
| 3. | Время выполнения работы | 2 урока с перерывом |
| 4. | Число заданий в одном блоке | от 4 до 10 |
| 5. | Число заданий в одном варианте | от 26 до 28 |
| 6. | Максимальный балл за выполнение работы | от 38 до 42 |

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 8-м классе по направлениям представлены в таблице.

1. **Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МАОУ Замковской СОШ в октябре-ноябре 2023 г по отдельным областям.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Результаты по отдельным областям ФГ, % | | | | | | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ, | Общий балл% от максимального |
| Глобальные компетенции | Естественно­научная грамотность | Креативное мышление | Математическая грамотность | Финансовая грамотность | Читательская грамотность |
| 8 | 36 | 40 | 44 | 35 | 42 | 27 | 100 | 37 |
| Школа | 36 | 40 | 44 | 35 | 42 | 27 | 100 | 37 |
| Регион | 36 | 34 | 44 | 34 | 48 | 30 | 90 | 37 |

Учащиеся 8-го класса показывают 44% выполнения заданий, проверяющих уровень креативного мышления, 36% выполнения заданий, проверяющих уровень глобальных компетенций Результаты данных компетенций соответствуют региональным. Неплохой результат 35% учащиеся показали по математической грамотности, что то же на 1% выше регионального. Это обусловлено тем, что дополнительно учащиеся изучают математику в рамках курса внеурочной деятельности. **Самыми западающими стали задания,** проверяющие **естественно-научную грамотность, финансовую грамотность, читательскую грамотность**. Эти модули вызвали значительные затруднения у учащихся 8-го класса.

По результатам мониторингового исследования учащиеся 8-го класса МАОУ Замковской СОШ показали следующий уровень сформированности функциональной грамотности:

**3. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Регион | Район | 8 класс |
| Недостаточный | 10,44 | 8,14 | 0 |
| Низкий | 30,35 | 32,56 | 47,62 |
| Средний | 42,01 | 52,33 | 38,10 |
| Повышенный | 15,72 | 5,81 | 14,29 |
| Высокий | 1,48 | 1,16 | 0 |

**Вывод:** Согласно результатам проведения мониторинга можно сделать следующий вывод, что обучающиеся 8-го класса МАОУ Замковской СОШ показали разные уровни функциональной грамотности. В ходе мониторинга было выявлено значительное количество учащихся с низким уровнем сформированности функциональной грамотности. Средний уровень сформированности функциональной грамотности в 8 классе, ниже **регионального**. Повышенный уровень показали 14,29 % учащихся, что **выше на 8,48** районного показателя, но ниже на **1,43** регионального. Такие нестабильные результаты говорят о необходимости в усилении работы педагогического коллектива с заданиями, формирующими функциональную грамотность учащихся.

Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно -научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

*Недостаточный:* от 0 до 3 баллов

*Низкий:* от 4 до 10 баллов

*Средний:* от 11 до 15 баллов

*Повышенный:* от 16 до 19 баллов

*Высокий:* от 20 до 23 баллов (вариант 1) и от 20 до 22 баллов (вариант 2)

**8-й класс**

Выполняли работу: 21ученик

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 0чел (0%) | 10 чел (47%) | 8 чел (38%) | 0 чел (0%) | 3 чел (15)% |

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

***По результатам диагностики рекомендовать педагогам обратить внимание на трудности с которыми столкнулись учащиеся***

1. одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения;

2. умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним;

3. выделять главное в текстах;

4. отсекать «лишнюю» информацию;

5. анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов;

6. постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

***3. Читательская грамотность*** - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

1.Найти и извлечь *(информацию из текста).*

2.Интегрировать и интерпретировать *(информацию из текста).*

3.Осмыслить и оценить *(информацию из текста).*

4.Использовать *(информацию из текста)*

**8-й класс**

**Выполняли работу -21 ученик**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Недостаточный | Низкий | Средний | Высокий | Повышенный |
| Количество | 0 уч (0%) | 11 уч (52%) | 10 уч (47%) | 0 уч(0 %) | 0 уч (0%) |

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности. ***По результатам диагностики можно рекомендовать:*** учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию:

1.навыков изучающего чтения;

2. умений читать и понимать прочитанные тексты;

3.работать с информацией, представленной в различной форме;

4. использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Выводы:**

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-го класса на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью. Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни,

то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико -ориентированности содержания образования;

- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-го класса могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие обще учебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять финансовые процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

в выполнении заданий требующих применять финансовые процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать; в предоставлении развернутого ответа.

**Рекомендации**

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся

больше уделять изучению содержания инструментария исследования направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту *финансовой грамотности* - математическое рассуждение и добавленные в финансовую концепцию навыки - креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

* 1. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 8 -го класса на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
  2. *По развитию и совершенствованию читательской грамотности:*
     1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
     2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
     3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.
  3. *По развитию и совершенствованию математической грамотности:*

4.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

* 1. *По развитию и совершенствованию креативного мышления:*
     1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку.
     2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно­научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.
     3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.

5.4. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

* 1. *По развитию глобальных компетенций:*
     1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.
     2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.
  2. *По развитию финансовой грамотности:*
     1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.
     2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.
     3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.
  3. *По развитию естественнонаучной грамотности:*
     1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.
     2. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.
     3. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

06.02.2024.

Анализирующую справку составила: заместители директора по УВР Червоненко Н.Ю.