

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Замковская средняя общеобразовательная школа

Принято

Согласовано

СОШ  
решением педагогического совета  
МАОУ Замковской СОШ  
протокол № 1 от 30.08.2023 года

Зам.директором  
МАОУ Замковской

\_\_\_\_\_  
Н.И.Жуйкова  
30.08.2023

Приложение к АООП ООО

АДАптированная рабочая программа  
обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)  
ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЯ  
8 класс  
2023-2024 учебный год

п.Ясная Поляна 2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### 1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

### **1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

### **1.3. Место предмета в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета**

*География материков и океанов.*

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

## **2.2. Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

### ***Личностные учебные действия:***

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### ***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

## **2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и

другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**3.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

***Основные требования к умениям обучающихся:***

***Минимальный уровень:***

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

**3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

**3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**Цель:** сформировать представления об океанах, материках, странах мира (население, культура, проблемы страны).

**Задачи проекта:**

- получить представление об океанах, материках, странах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры стран мира.

**Этапы проекта:**

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации об океанах, материках, странах мира и оформление работы.
- Итоговый: защита докладов.

### **Итоги проекта:**

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии, истории и культуры стран мира;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по океанам, материкам, странам;
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

### **Темы проектов для выбора учениками:**

- Экологические проблемы океанов.
- Острова (*указать океан*).
- Интересные факты о материках\странах.
- Народные обычаи (*указать страну*).
- Путешествие по странам (*указать материк*).
- Экскурсионный маршрут по достопримечательностям (*указать материк\страну*).
- Традиции и обычаи (*указать страну*).

### **3.5. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

**0 баллов** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

**1 балл** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

**2 балла** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

**3 балла** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

**4 балла** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

**5 баллов** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

**0 баллов** – нет фиксируемой динамики или регресс;

**1 балл** – минимальная динамика;

**2 балла** – удовлетворительная динамика;

**3 балла** – значительная динамика.

#### ***Система оценки предметных результатов***

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

*Поурочный контроль:*

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Проектная деятельность.

*Периодический (тематический) контроль:*

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

**Критерии для оценивания письменных ответов:**

**Критерии для оценивания письменных ответов:**

*Оценка выполнения практических (лабораторных) работ*

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик:

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

*Оценка самостоятельных письменных работ*

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Критерии для оценивания устных ответов:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

***Система оценки БУД***

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

*Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п   | Тема урока  | Кол -во часов | ЭОР  |
|---|---|---------------|--|
| <b>Что изучают в курсе географии материков и океанов.</b> |   |               |  |
| 1   | Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. | 1             | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| <b>Мировой океан.</b>                                     |   |               |  |
| 2   | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство.        | 1             | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 3   | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство.   | 1             | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП                                      |

|                   |   |   |  |
|-------------------|---|---|--|
|                   |   |   | (мультимедийная учебная презентация)   |
| 4                 | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.   | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 5                 | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.   | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 6                 | <b>Тестирование по теме «Мировой океан»</b>   | 1 |  |
| <b>Африка.</b>    |   |   |  |
| 7                 | Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.                                 | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 8                 | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 9                 | Природные зоны. Растения тропических лесов.   | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 10                | Растительный и животный мир саванн и пустынь  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 11                | Население и государства.  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП                                      |
| 12                | Египет. Эфиопия. Танзания.  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта   |
| 13                | Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-африканская республика (ЮАР).            | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта   |
| 14                | <b>Тестирование по теме: «Африка».</b>  | 1 |  |
| <b>Австралия.</b> |   |   |  |
| 15                | Географическое положение и очертания берегов. Разнообразие рельефа Австралии, климат, реки и озера. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |

|                    |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|
| 16                 | Растительный и животный мир Австралии.   | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 17                 | Население Австралии.   | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 18                 | Океания. Остров Новая Гвинея.  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП                                      |
| <b>Антарктида.</b> |  |   |  |
| 19                 | Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.                            | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 20                 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Антарктиды. Растительный и животный мир                 | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 21                 | <i>Тестирование по темам: «Австралия и Антарктида».</i>  | 1 |  |
| <b>Америка.</b>    |  |   |  |
| 22                 | Открытие Америки. <b>Северная Америка.</b> Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 23                 | Соединенные Штаты Америки. Население и государства Мексика. Куба.                                  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 24                 | <b>Южная Америка.</b> Географическое положение.  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 25                 | Растительный и животный мир тропических лесов.   | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 26                 | Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь горных районов.                                | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 27                 | Бразилия, Аргентина, Перу  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
| 28                    | <i>Тестирование по темам «Северная Америка», «Южная Америка»</i>   | 1 |  |
| <b>Евразия.</b>       |  |   |  |
| 29,<br>30             | Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океана. Острова и полуострова. | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 31                    | Климат Евразии.  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 32                    | Растительный и животный мир Европы и Азии  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 33                    | <i>Контрольное тестирование</i>  | 1 |  |
| 34                    | Защита проектных работ   | 1 |  |
| <b>Итого: 34 часа</b> |  |   |  |