

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение **Замковская**
средняя общеобразовательная школа Нестеровского района Калининградской
области

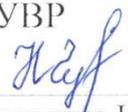
МАОУ Замковская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Червоненко И.И.
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Лысенкова М.П.
Приказ № 120 от «30» 08
2023 г.



Рабочая программа

Элективного курса «Дополнительные вопросы по обществознанию»
в 10 классе

Руководитель:
Лысенкова Марина Павловна,
учитель истории и обществознания
2023-2024 учебный год.

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные)	2
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3.	
Тематическое планирование.....	6
Приложения:	15

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания» для 10 класса разработана на основе программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание» социальной направленности рассчитана на один год, ориентирована на обучающихся 10 класса с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями)

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобренная решением федерального учебно -методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03).

7. Учебный план МАОУ Замковской СОШ на 2023-2024 уч. год.

8. Годовой календарный учебный график МАОУ Замковской СОШ на 2023-2024 уч. год

Освоение курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания» предполагает достижения следующих результатов:

Личностные результаты освоения должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной,
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества,
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями,
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты,
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, применению различных методов познания,
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач,
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов,
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей,
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства,
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации учебных занятий по курсу «Трудные вопросы обществознания» следующие:

Лабораторные и практические работы
 Исследовательские проекты
 Сообщения
 Просмотр и обсуждение видеоматериала
 Экскурсии
 Презентации

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

Коллективные и индивидуальные творческие дела
 Показательные выступления
 Викторины

Интеллектуально-познавательные игры

Тренинги

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Заочные путешествия Акции благотворительности, милосердия Творческие проекты, презентации Проведение художественного творчества Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы обществознания» включает следующие критерии:

- участие в школьных, творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.)

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут фиксироваться учителем в портфолио ученика.

Календарно-тематическое планирование

Учебно-тематический план

Модули программы внеурочной деятельности	Разделы модуля (реализация воспитательной компоненты)	Часы
Модуль 1. Общество (8 часов)	1. Введение в предмет обществознание	1
	2. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества	1
	3. Общество и природа. Общество и культура	1
	4. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Социальные институты.	1
	5. Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	1
	6. Понятие общественного прогресса	1
	7. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.	1
	8. Повторение по разделу: «Общество».	1
Модуль 2. «Духовная жизнь общества» (8 часов)	1. Культура и духовная жизнь	1
	2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура	1

	3. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления.	1
	4. Наука	1
	5. Социальная и личностная значимость образования	1
	6. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии	1
	7. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни современной России	1
	8. Повторение по разделу: «Духовная жизнь общества»	1
Модуль 3. «Человек. Познание» (8 часов)	1. Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека	1
	2. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.	1
	3. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.	1
	4. Самопознание. Свобода и ответственность личности	1
	5. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины	1
	6. Виды человеческих знаний. Научное познание	1
	7. Социальные науки, их классификация	1
	8. Повторение по разделу: «Человек. Познание»	1
Модуль 4. «Человек в политической жизни» (9 часов)	1. Власть, ее происхождение и виды	1
	2. Политическая система, ее структура и функции	1
	3. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России	1
	4. Политический режим. Типы политических режимов	1
	5. Политическая идеология	1
	6. Правовое государство	1
	7. Политическое участие	1
	8. Политическая культура	1

	9.Повторение по разделу: «Человек в политической жизни».	2
Всего		34

11класс						
№ занятия	Дата		Раздел модуля 1.Общество	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
	план	факт				
1			Интеллектуальное воспитание	Введение в предмет обществознание	2	Анализируют существующие и планируют будущие образовательные результаты; определяют необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляют алгоритм их выполнения
2			Воспитание семейных ценностей	Социум как особенная часть мира. Системное строение общества	2	Обосновывают и осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; выстраивают жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) Выполняют практическую работу по алгоритму.
3			Нравственное и духовное воспитание	Общество и природа. Общество и культура	2	Идентифицируют собственные проблемы и определяют главную проблему; находят, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

4			Гражданско-патриотическое воспитание	Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Социальные институты.	2	Выдвигают версии решения проблемы, формулируют гипотезы, предвосхищают конечный результат. Работа в группах.
5			Культуротворческое и эстетическое воспитание	Многовариантность общественного развития. Типология обществ.	2	Наблюдают и анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
6			Правовое воспитание и культура безопасности	Понятие общественного прогресса	2	Соотносят реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делают выводы
7			Здоровьесберегающее воспитание, правила рационального и здорового питания	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.	2	Целенаправленно ищут и используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Выступают с презентациями.
8			Интеллектуальное воспитание	Повторение по разделу: «Общество».	2	Наблюдают и анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
№ занятия	Дата		Раздел модуля 2. Духовная жизнь общества	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
	план	факт				

1			Интеллектуальное воспитание	Культура и духовная жизнь	2	Наблюдают и анализируют собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
2			Воспитание семейных ценностей	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура	2	Выбирают, строят и используют адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.
3			Нравственное и духовное воспитание	Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления.	2	Целенаправленно ищут и используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Выступают с презентациями.
4			Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Наука	2	Выделяют информационный аспект задачи, оперируют данными, используют модель решения задачи. Практическая работа в парах с определителями.
5			Культуротворческое и эстетическое воспитание	Социальная и личностная значимость образования	2	Анализируют существующие и планируют будущие образовательные результаты. Целенаправленно ищут и используют информационные ресурсы.
6			Культуротворческое и эстетическое воспитание	Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии	2	Идентифицируют собственные проблемы и определяют главную проблему; находят, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи. Выполняют лабораторную работу по алгоритму.

7			Здоровьесберегающее воспитание, правила рационального и здорового питания	Мораль. Нравственная культура	2	Выполняют лабораторную работу по алгоритму. Соотносят реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делают выводы
8			Интеллектуальное воспитание	Тенденции духовной жизни современной России	2	Выделяют информационный аспект задачи, оперируют данными, используют модель решения задачи. Работа в группе.
9			Формирование коммуникативной культуры	Повторение по разделу: «Духовная жизнь общества»		Выделяют информационный аспект задачи, оперируют данными, используют модель решения задачи.
№ занятия	Дата		Раздел модуля 3.Человек. Познание.	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
	план	факт				
1			Интеллектуальное воспитание	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека	2	Решение тестов и жизненных ситуаций
2			Воспитание семейных ценностей	Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.	2	Выполняют лабораторную работу по алгоритму. Соотносят реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делают выводы.

3			Нравственное и духовное воспитание	Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.	2	Целенаправленно ищут и используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Выступают с презентациями.
4			Гражданско-патриотическое воспитание	Самопознание. Свобода и ответственность личности	2	Выбирают, строят и используют адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.
5			Культуротворческое и эстетическое воспитание	Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины	2	Анализируют существующие и планируют будущие образовательные результаты. Целенаправленно ищут и используют информационные ресурсы.
6			Правовое воспитание и культура безопасности	Виды человеческих знаний. Научное познание	2	Выбирают, строят и используют адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.
7			Социокультурное и медиакультурное воспитание	Социальные науки, их классификация	2	Выдвигают версии решения проблемы, формулируют гипотезы, предвосхищают конечный результат. Работа в группах.
8			Интеллектуальное воспитание	Повторение по разделу: «Человек. Познание»	2	Обосновывают целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
В А	Дата		Раздел модуля	Тема занятия		

	план	факт	4.Человек в политической жизни		Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
1			Интеллектуальное воспитание	Власть, ее происхождение и виды	2	Решение тестов и жизненных ситуаций
2			Воспитание семейных ценностей	Политическая система, ее структура и функции	2	Выбирают, строят и используют адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.
3			Нравственное и духовное воспитание	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России	2	Соотносят реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делают выводы. Работа с интернет ресурсами в парах.
4			Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Политический режим. Типы политических режимов	2	Целенаправленно ищут и используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Выступают с презентациями.
5			Культуротворческое и эстетическое воспитание	Политическая идеология	2	Описывают свой опыт и эксперимент, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
6			Правовое воспитание и культура безопасности	Политическая культура	4	Выделяют информационный аспект задачи, оперируют данными, используют модель решения задачи.

7			Здоровьесберегающее воспитание, правила рационального и здорового питания	Правовое государство	2	Выполняют практическую работу по алгоритму. Соотносят реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делают выводы.
8			Интеллектуальное воспитание	Политическое участие	2	Выделяют информационный аспект задачи, оперируют данными, используют модель решения задачи.
9			Формирование коммуникативной культуры	Повторение по разделу: «Человек в политической жизни».	2	Выделяют информационный аспект задачи, оперируют данными, используют модель решения задачи.
Итого					70	

Приложение

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательной деятельности Информационное обеспечение.

Компакт - диск с программой. Практикум 10- 11 класс.

Учебное электронное издание.

Компакт - диск с программой. Обществознание 1С. Репетитор для абитуриентов, старшеклассников и учителей.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности:

- 1) устойчивые положительные результаты обучения обществознанию,
- 2) успешная сдача выпускниками ЕГЭ по обществознанию,
- 3) результативность подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам.
- 4) успешная социализация и профессиональная направленность обучающихся