

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

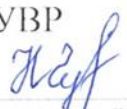
**Администрация муниципального образования Нестеровский муниципальный  
округ Калининградской области**

**МАОУ Замокская СОШ**

РАССМОТРЕНО

На заседании  
Педагогического  
совета  
Протокол № 1 от «29» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР  
  
Черволицко Н.Ю.  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

  
Директор  
  
Писенкова М.П.  
Приказ № 120 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Ясная Поляна 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и

межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 10 КЛАСС

### *Раздел 1. Человек и ресурсы Земли*

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические работы:* 1) оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов:

2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.

## ***Раздел 2. Политическая карта мира***

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное. Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

*Практическая работа:* 3) нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

## ***Раздел 3. География населения***

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов. Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. Географические особенности размещения населения. Плотность населения. Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

*Практические работы:* 4) сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран;

5) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле;

6) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

#### ***Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций***

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская. Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная. *Практическая работа 7)* сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

#### ***Раздел 5. География мировой экономики***

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Внешняя

торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродуцированной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы: 8) Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. 9) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства

субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

### **Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

### **Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

### **Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое



положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

### ***Раздел 7. Глобальные проблемы человечества***

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением



требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

#### **10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в

решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни

населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический

кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления

закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления



глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-

экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация,

«энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности

международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1 Человек и ресурсы Земли</b>					
1.1	От древности до наших дней	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.2	Современное освоение планеты	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.3	Природные ресурсы и экономическое развитие	1	0	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.4	Минеральные ресурсы	1	0	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.5	Земельные ресурсы	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.6	Водные ресурсы	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.7	Лесные ресурсы	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.8	Ресурсы Мирового океана	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.9	Другие виды ресурсов	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>					

2.1	Формирование политической карты мира	1	0	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2.2	Государство-главный объект политической карты	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2.3	Типы государств	2	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2.4	Политическая география и геополитика	2	1	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. География населения</b>					
3.1	Рост численности населения Земли	2	0	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3.2	Этническая и языковая мозаика	1	0	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3.3	Возрастно-половой состав и занятость	1	0	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3.4	Расселение: жители городов и деревень	1	1	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. География культуры, религий, цивилизаций</b>					
4.1	Что изучает география культуры	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4.2	География религий	2	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4.3	Цивилизация Востока	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

4.4	Цивилизация Запада	1	0	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. География мировой экономики</b>					
5.1	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.2	Международное разделение труда: динамика, глобализация	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.3	Добывающая промышленность. Энергетика	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.4	Обрабатывающая промышленность	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.5	Сельское хозяйство	1	0	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.6	Транспорт и сфера услуг	1	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5.7	Мирохозяйственные связи и интеграции	1	1	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		7			
Резервное время		2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	4.5	



## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	0	1	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.2	Зарубежная Азия	6	0	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.3	Америка	6	1	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.4	Африка	4	0	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.5	Австралия и Океания	2	0	0	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	0	1	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	1	0.5	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
Итого по разделу		4			
Резервное время		2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	2	4	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	От древности до наших дней	1	0	0	04.09.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2	Современное освоение планеты	1	0	0	11.09.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3	Природные ресурсы и экономическое развитие <b>Практическая работа</b>	1	0	0.5	18.09.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4	Минеральные ресурсы <b>Практическая работа</b>	1	0	0.5	25.09.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5	Земельные ресурсы	1	0	0	02.10.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
6	Водные ресурсы	1	0	0	09.10.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
7	Лесные ресурсы	1	0	0	16.10.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
8	Ресурсы Мирового океана	1	0	0	23.10.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
9	Другие виды ресурсов	1	0	0	13.11.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
10	Формирование политической карты мира <b>Практическая работа</b>	1	0	0.5	20.11.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

11	Государство-главный объект политической карты	1	0	0	27.11.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
12	Типы государств	1	0	0	04.12.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
13	Типы государств	1	0	0	11.12.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
14	Политическая география и геополитика	1	0	0	18.12.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
15	Политическая география и геополитика	1	1	0	25.12.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
16	Рост численности населения Земли <b>Практическая работа</b>	1	0	0.5	15.01.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
17	. Рост численности населения Земли	1	0	0	22.01.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
18	Этническая и языковая мозаика <b>Практическая работа</b>	1	0	0.5	29.01.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
19	Возрастно-половой состав и занятость <b>Практическая работа</b>	1	0	0.5	05.02.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
20	Расселение: жители городов и деревень	1	0	0	12.02.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
21	Что изучает география культуры	1	0	0	19.02.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
22	География религий	1	0	0	26.02.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
23	География религий	1	0	0	04.03.2024	ЦОС "Моя

						Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
24	Цивилизация Востока	1	0	0	11.03.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
25	Цивилизация Запада <b>Практическая работа</b>	1	0	0.5	18.03.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
26	Резервный урок. Обобщение по теме « <b>География культуры, религий, цивилизаций</b> »	1	0	0	01.04.24	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
27	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация	1	0	0	08.04.24	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
28	Международное разделение труда: динамика, глобализация	1	0	0	15.04.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
29	Добывающая промышленность. Энергетика	1	0	0	22.04.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
30	Обрабатывающая промышленность	1	0	0	27.04.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
31	Сельское хозяйство <b>Практическая работа</b>	1	0	0.5	06.05.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
32	Транспорт и сфера услуг	1	0	0	13.05.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
33	Мирохозяйственные связи и интеграции <b>Практическая работа</b>	1	0	0.5	20.05.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
34	Резервный урок. Обобщение по теме « <b>География мировой экономики</b> »	1	1	0	27.05.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	4.5	
-------------------------------------	----	---	-----	--

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	0	0	04.09.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	0	0	11.09.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0	18.09.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0	25.09.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного	1	0	0	02.10.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>



	капитала, населения и хозяйства субрегиона					
6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1	0	1	09.10.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	1	0	0	16.10.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0	23.10.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0	13.11.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности	1	0	0	20.11.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

	природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы					
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1	0	0.5	27.11.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0	04.12.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
13	Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1	0	0	11.12.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
14	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1	0	0	18.12.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населенизя и хозяйства	1	0	0	25.12.2023	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	1	0	15.01.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0	22.01.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0	29.01.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1	0	0.5	05.02.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

20	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1	0	0	12.02.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	0	0	19.02.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	0	0	26.02.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1	0	0.5	04.03.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
24	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1	0	0	11.03.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
25	Австралия и Океания: особенности ГП	1	0	0	18.03.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

	Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ					
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства.Место в МГРТ	1	0	0	01.04.24	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	0	0	08.04.24	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	0	0	15.04.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	0	1	22.04.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	0	0	27.04.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1	0	0	06.05.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая,	1	0	0	13.05.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>

	продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека					
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1	0	0.5	20.05.2024	ЦОС "Моя Школа" <a href="https://myschool.edu.ru">https://myschool.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	4		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География: 10-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина.- 5-е изд., перераб. –Москва : Просвещение, 2023.- 271 с.: ил., карты – (Полярная звезда).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1001266/>



