РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**Замковская средняя общеобразовательная школа**

Администрация муниципального образования

«Нестеровский муниципальный округ Калининградской области»

ИНН /КПП 3920004682 / 392001001

238012 Калининградская область, Нестеровский район, пос. Ясная поляна, ул. Школьная, д.9

тел./ факс 8(401 - 44) -9-34-93, [zamshkola@yandex.ru](mailto:zamshkola@yandex.ru)

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ Замковской СОШ

на 2023-2024г

на уровне основного общего образования

п. Ясная Поляна, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#bookmark3)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#bookmark4)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#bookmark5)

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5](#bookmark7)

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 7

1. Уклад общеобразовательной организации 7
2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 9](#bookmark10)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 28](#bookmark35)

1. [Кадровое обеспечение 28](#bookmark36)
2. [Нормативно-методическое обеспечение 29](#bookmark37)
3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями 29

1. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 30](#bookmark39)
2. [Анализ воспитательного процесса 31](#bookmark40)

Календарный план воспитательной работы 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является обязательной частью ос­новных образовательных программ.

Основой для разработки рабочей программы воспитания МАОУ Замковской СОШ служит Федеральная рабочая программа воспитания (далее - ФРП) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России об утверждении ФОП ООО от 16 ноября 2022 г. № 993). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МАОУ Замковской СОШ.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ Замковской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации на уровне основного общего образования:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществ ляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно -деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, сл едования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто сообразности.

1. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* 1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
  2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
  3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
  4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
  5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
  6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
  7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
  8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

МАОУ Замковская СОШ - сельская школа, расположенная в историческом здании п. Ясная Поляна, который находится в двадцати километрах от районного центра г. Нестерова Калининградской области.

Обучение по трём уровням образования:

* начальное общее образование,
* основное общее образование,
* среднее общее образование.

Всего в школе обучается до 256 учащихся. Наполняемость класса-комплекта составляет в среднем 25 учащихся.

К школе прикреплены отдалённые территории на расстоянии от 3 до 30 км. В связи с этим на подвозе около 50% обучающихся, осуществляется подвоз на школьных автобусах.

Форма обучения очная, обучение проводится в одну смену.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Социокультурную среду школы составляют современный стадион на территории школы, Яснополянский сельский Дом культуры, сельская библиотека, Дом детского творчества г. Нестерова, ДЮСШ в г. Нестерове.

На базе МАОУ Замковской СОШ создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», который призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования.

Школа участвует в реализации федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Успех каждого ребёнка». В 2021 году стали участниками Всероссийского проекта «Навигаторы детства». С 2022 года в МАОУ Замковской СОШ реализуется губернаторская программа «УМная РКОдлёнка». Наша школа является экспериментальной площадкой в апробации примерной программы воспитания школы при поддержке ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

В школе развито ученическое самоуправление, действует волонтёрский отряд «Мы рядом». В 2023 году в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* приоритет безопасности ребёнка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также по специальным

индивидуальным программам развития (СИПР);

* по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
* по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью родителей (законных представителей).

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы - специалисты с продуктивным опытом педагогической практики. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МАОУ Замковской СОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

* 1. Сотрудничество с родителями - слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
  2. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами среди обучающихся.

Пути решения вышеуказанных проблем:

* + 1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
    2. Поощрение деятельности активных родителей.
    3. Создание нравственного поля жизнедеятельности образовательного учреждения.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательные задачи любого урока - это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в обществе. Воспитание на уроке направлено на развитие воли и самосознания, усвоение морально-нравственных норм, развитие духовных потребностей, формирование целостного мировоззрения личности. В сущности, любое содержание любого урока имеет воспитательный ресурс. Воспитательная задача учителя - раскрыть этот ресурс перед учеником, соотнести содержание урока с основами отечественной культурно-исторической традиции. Воспитать у ученика волю, умение самому сформировать, а потом и отстаивать свои собственные ценностно-смысловые установки - важнейший смысл педагогической профессии. Для того, чтобы данная сфера развивалась у обучающихся в позитивном ключе, необходим положительный пример. Таким примером могут быть биографии и идеи великих деятелей российской культуры и науки, духовных подвижников, их понимание цели и смысла человеческого существования. Проблематизация, эвристический диалог о смысле человеческого предназначения, о смыслах самих науки и культуры - важнейшие основы реализации воспитательного потенциала урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит согласно основной образовательной программе основного общего образования МАОУ Замковской СОШ в рамках различных направлений:

* коммуникативная деятельность;
* патриотическое направление;
* социальное направление;
* общеинтеллектуальное направление;
* спортивно-оздоровительное направление;
* духовно-нравственное направление;
* общекультурное направление;
* техническая направленность;
* социально-гуманитарная направленность;
* художественная направленность.

Каждое направление внеурочной деятельности направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* работу с классным коллективом;
* индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
* работу с учителями, преподающими в данном классе;
* работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация органов самоуправления в классе и их педагогическое сопровождение;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса и их родителей, интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально - познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
* реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» социально-гуманитарной направленности через проведение системы классных часов 1 раз в месяц;
* реализация программы «Развитие личностного потенциала подростков» в 5-11 классах в рамках регионального проекта «Программа по развитию личностного потенциала детей» через систему классных часов 1 раз в месяц;
* реализация системы классных часов на тему безопасности жизнедеятельности («Уроки доброты», инструктажи по технике безопасности, классные часы, интерактивные игры и беседы, консультации, тренинги и др.);
* формирование традиций класса (например, «Летопись класса», «День рождения класса», «День без портфеля», «День открытых дверей» и т.п.);
* установление позитивных отношений с другими классными коллективами, например, через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел;
* сплочение коллектива класса через:
* игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
* однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
* празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, использование анкет, тестов для изучения мотиваций и уровня тревожности у учащихся класса;
* организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют успехи и неудачи;
* работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы, с привлечением психолога школы;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения и через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* посещение учебных занятий классным руководителем;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* ведение дневника наблюдений;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* индивидуальная работа с семьей (изучение категории семьи, психологического климата семьи);
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний с использованием традиционных и нетрадиционных форм работы, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В комплексных делах участвуют все ученики с 1-11 класс, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, друзья и гости школы.

Важным средством воспитания в МАОУ Замковской СОШ являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

* спортивные соревнования «Спартакиада школьников»;
* цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «Школьный туристический слет», «Концерт, посвящённый Дню Учителя», «Здравствуй, Осень» «Концерт, посвящённый Дню Матери», новогодние праздники, «День защитника Отечества» «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», «Цветной ковер России» - фестиваль традиционных национальных праздников, Квест-игры по учебным предметам, фестиваль песни, «Автопробег Победы», мероприятия ко Дню Победы, торжественная линейка Последнего звонка.

На школьном уровне:

* разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
* общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря Дней единых действий;
* участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы» и др.);
* торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
* еженедельный Церемониал поднятия Государственного флага РФ и исполнения гимна РФ;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
* индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результативность ключевых общешкольных дел оценивается по следующим критериям:

* всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно и школьниками и педагогами;
* носят системный характер, охватывая различные сферы деятельности;
* должны предполагать включение в них большого числа детей и взрослых; - носят творческий характер и общественную направленность.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня, (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны;
* проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Основополагающей целью реализации проекта по созданию личностно- развивающей образовательной среды (ЛРОС), в который вступила МАОУ Замковская СОШ в 2021 году, является создание в образовательной организации творческой среды, обеспечивающей новые возможности для развития личностного потенциала участников образовательного процесса. Создание эффективной, безопасной, творческой, комфортной для всех участников образовательных отношений среды требует системных изменений в предметно-эстетической среде школы. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых, дают:

для обучающихся:

* возможность самоопределения, раскрытие индивидуальных творческих способностей;
* возможность приобрести опыт социальной самореализации в различных видах деятельности;
* возможность активного участия в создании ЛРОС на основе проектной деятельности;
* возможность развить социально эмоциональный интеллект и когнитивные способности;

для родителей (законных представителей) и социума :

* возможность участия в создании условий для максимального развития школьников (реализация творческих проектов по созданию ЛРОС);

для педагогов и других сотрудников ОО: - возможность приобрести опыт командной работы, творческое развитие и личностный

рост.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. | Коллективная работа по обновлению интерьера школы - воплощение дизайнерских идей обучающихся, педагогов и родителей:   * оборудование рекреационного пространства начальной и старшей школы «зонами для игр», «зонами отдыха», «зонами уединения», «зонами общения»; * создание «стены психологической разгрузки»; * создание «стены творческих идей»; * оборудование в актовом зале школы «зоны караоке»; * оборудование в рекреации начальной школы «открытой сцены»; * оформление лестничных пролетов. |
| Организацию и проведение Церемониала поднятия (спуска), выноса Государственного флага Российской Федерации. | Еженедельная торжественная линейка. |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). | Оборудование мест для презентаций и сменных экспозиций («презентационных зон») результатов детского творчества и проектной деятельности:   * «выставка фоторабот»; * «выставка рисунков»; * фотозоны: «Отличники учебы», «Отличники физической подготовки», «Отличники ГТО», «Гордимся выпускниками»; * уголки-стенды: по подготовке к ГИА, правилам дорожного движения, правилам безопасности, здоровьесбережения. |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, | Привлечение учителей, учащихся, родителей к посадке растений, к |

|  |  |
| --- | --- |
| оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. | созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты на территории школьного участка и другим видам несложных работ через реализацию проекта «Школьный двор»:   * проведение конкурса «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольного участка «Лучшая клумба»; * проведение акции «Аллея выпускников»; * проведение акции «Чистый двор». |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. | Оборудование в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг». |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. | Привлечение учащихся, родителей, педагогов к благоустройству классных кабинетов:   * создание в кабинетах зон для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, зон отдыха, психологической разгрузки; * озеленение интерьера учебных кабинетов с использованием комнатных растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; * создание «мобильных фотозон»; * организация дежурства по поддержанию порядка в классном пространстве. |
| Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). | Работа школьной дизайн-студии, занимающейся событийным дизайн - оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Новый год, День Победы, Вечер встречи выпускников и др.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов. Размещение на стенах школы сменных плакатов- мотиваторов. |
| Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных | Проведение конкурсов по разработке и созданию школьной символики. Популяризация школьной символики на сайте школы, в социальных сетях. |

|  |  |
| --- | --- |
| происходящих в жизни школы знаковых событий. |  |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Оформление «Истории школы» (объемной книги с указанием исторических вех развития школы).  Оформление сменного стенда «Знаменательные события». Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». |

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников МАОУ Замковской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На школьном уровне:

* общешкольное родительское собрание, участвующее в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На групповом уровне:

* общешкольный родительский комитет и Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа,

тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для педагога-организатора и классного руководителя.

Структура школьного ученического самоуправления имеет несколько уровней.

Школьное ученическое самоуправление на уровне школы осуществляется следующим образом.

Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС) состоит из:

* законодательного органа - общешкольной ученической конференции;
* исполнительного органа - совета учащихся школы (далее СУШ).

Общешкольная ученическая конференция, которая является высшим органом ШУС и

состоит из представителей-активистов 5-11 классов, осуществляет свою деятельность следующим образом:

* выбирает приоритетные направления деятельности;
* формирует функциональные обязанности органов ШУС;
* определяет основные задачи деятельности СУШ и их количественный состав;
* утверждает план работы, правила, памятки и документы для СУШ;
* избирает и утверждает СУШ, его председателя и председателей ученических секторов;
* заслушивает отчёты, даёт оценку деятельности СУШ;
* согласовывает локальные акты в соответствии со своей компетенцией;
* вырабатывает предложения по совершенствованию работы школы в адрес школьного руководства.

Совет учащихся школы (далее СУШ) осуществляет общее руководство развитием школьного ученического самоуправления. В его состав входят председатели классных коллективов 5-11 классов, представители 5-11 классов из классных ученических секторов, выдвинутые на классных ученических собраниях. Председатель СУШ и председатели ученических секторов избираются из числа учащихся 8-11 классов.

Совет учащихся школы осуществляет свою деятельность следующим образом:

* готовит и проводит общешкольные ученические конференции;
* планирует и организует свою повседневную работу;
* даёт общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивают отчёты о выполнении поручений;
* организует шефство старших классов над младшими;
* использует различные формы поощрения и порицания учащихся.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности СУШ образует постоянные сектора:

* учебный;
* спортивный;
* трудовой;
* культурный;
* информационный.

Деятельность секторов прописана в школьном локальном акте «Положение о школьном ученическом самоуправлении».

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно- образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Школьное ученическое самоуправление на уровне классов осуществляется следующим образом.

Уровень самоуправления в классных коллективах дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

* под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;
* создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;
* воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных

дел.

Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс» по номинациям на уровне основного образования:

* «Самый интеллектуальный класс»,
* «Самый спортивный класс»,
* «Самый активный класс»,

который проходит в течение всего учебного года.

Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется СУШ, педагогом-организатором.

Самоуправление на индивидуальном уровне осуществляется следующим образом:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ Замковской СОШ предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное взаимодействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МАОУ Замковской СОШ являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальные партнёры | Содержание совместной деятельности |
| ГБУ КО «Военно- патриотический центр «Авангард» | Организация мероприятий на базе школы |
| Участие в проекте «Пост № 1» |
| Сборы по начальной военной подготовке учащихся старшей школы |
| Яснополянский | Совместные мероприятия по календарному плану воспитательной |

|  |  |
| --- | --- |
| сельский Дом культуры  МАДОУ Детский Сад №5 «Ручеёк» | Работы  Совместные мероприятия по календарному плану воспитательной работы |
| МАУ ДО «Дом детского  творчества г, Нестерова» | Совместные мероприятия по календарному плану воспитательной работы |
| МАОУ ДО  «ДЮСШ  Нестеровского  муниципального  округа  Калининградской области» | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр» |
| Участие в спортивных состязаниях по плану работы ДЮСШ |
| КДН и ЗП при администрации МО «Нестеровский муниципальный округ  Калининградской области (по отдельному плану) | Проведение профилактических занятий на базе школы |
| Тематические сообщения на классных общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» |
| Индивидуальные мероприятия в рамках плана работы по взаимодействию |
| ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России  «Гусевский» (на основании совместного плана работы) | Лекторий для обучающихся по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Тематические сообщения инспекторов на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» |
| Индивидуальные мероприятия в рамках плана работы по взаимодействию |
| ГИБДД МО МВД России  «Гусевский» (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД |
| Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма |
| Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание» |
| Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД |
| Проведение декад дорожной безопасности |

2.2.11 Модуль Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6-11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум включает три уровня: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). С 2023 года на базе школы реализуется профминимум на основном уровне. Профминимум - единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя следующие направления:

* урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);
* внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия - Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
* практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
* дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
* профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
* взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

На региональном и всероссийском уровне данная работа осуществляется через: участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» «Билет в будущее», «Прообразование», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков.

На муниципальном и региональном уровне эта работа осуществляется через: экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях.

На школьном уровне данная работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Основы финансовой грамотности (7-81 классы), «Я выбираю профессию» (5-11 классы));

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

программы профориентационного менторства, дающие ребенку возможность общения с успешными людьми, которые готовы поделиться своим опытом построения карьеры;

профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению, подводящие школьника к обдуманному, взвешенному, самостоятельному выбору направления дальнейшего образования, развивающие навыки планирования, целеполагания, самопрезентации, помогающие соотнести свои возможности с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии, содействующие в определении жизненных и профессиональных перспектив ребенка.

На индивидуальном уровне данная работа осуществляется через: участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12 Модуль (вариативный) «Дополнительное образование»

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Система дополнительного образования:

максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

дает шанс каждому открыть себя как личность,

предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально- психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В МАОУ Замковской СОШ созданы объединения дополнительного образования различных направленностей.

В программах дополнительного образования отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2.2.13 Модуль (вариативный) «Детские общественные объединения»

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса - формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Деятельность в данном модуле нацелена на создание объединений обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирующейся на ценности профессионализма, творчества, социальной активности.

Целью деятельности является:

формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия,

реализация творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, где в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников).

С 2022-2023 учебного года школа вступила в реализацию Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Данная программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В 2023 году на базе школе открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи (РДДМ «Движение Первых»), которое должно охватить своей деятельностью широкие массы учащихся школы.

2.2.14 Модуль (вариативный) «Дополнительное образование»

Дополнительное образование ежегодно представлено направленностями: спортивно-оздоровительной, художественной, духовно-нравственной, экологической, социально-гуманитарной, технической, естественно-научной. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность: представлена волейболом, футболом, баскетболом

В школе действует школьный спортивный клуб «Замковец» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Цель деятельности школьного спортивного клуба:

* популяризация и развитие спорта среди детей и подростков;
* организация широкомасштабной работы по выявлению одарённых детей в спорте;
* повышение уровня спортивного мастерства среди детей и подростков;
* определение сильнейших для формирования сборных команд среди мальчиков и девочек для участия в соревнованиях разного уровня.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

на внешкольном уровне:

* участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровней;
* участие в спартакиаде школьников;
* участие в «Президентских состязаниях»;
* участие в «Президентских спортивных играх»;
* участие в спортивных программах различных игр («Мини футбол в школу», «Колосок» и др.);
* участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

на школьном уровне:

* единые дни здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;
* общешкольные спортивные праздники и мероприятия (например: «А ну-ка, парни!», «Будь готов Родину защищать!»;
* проведение динамической перемены для учащихся начальной школы;
* обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
* организация постоянно действующих спортивных секций;
* проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Художественно - эстетическая творческая деятельность:

* Экспромт
* Поем вместе
* Юный художник

Техническая деятельность:

* 3D-Моделирование
* Робототехника

Социально-гуманитарная деятельность:

* Безопасное колесо

Естественно-научная деятельность:

* Юный исследователь

1. Модуль (вариативный) «Добровольческая деятельность»

С 2023-2024 учебного года в МАОУ Замковской СОШ действует направление - волонтёрское движение «Мы рядом» с регистрацией на сайте «Добро.РФ», целью которого является духовно-нравственное воспитание обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Воспитательный потенциал реализуется

на внешкольном уровне:

* трудовые десанты на территории посёлка и района;
* акции по благоустройству братского захоронения советских воинов времён Великой Отечественной войны;
* адресная помощь одиноким и пожилым людям;
* экологические десанты в природу;
* акции по поздравлению пожилых людей и односельчан с праздниками,
* благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.;

на школьном уровне:

* проведение акций среди учащихся;
* проведение трудовых десантов по уборке территории школы.
* аллея первых
* поезд пожеланий

1. Модуль (вариативный) «Школьный театр»

Школьное театральное движение в 2022-2023 учебном году реализуется через дополнительную общеобразовательную программу учебного курса внеурочной деятельности «Школьный театр».

Театральное искусство имеет незаменимые возможности духовно-нравственного воздействия. Театр - искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Поэтому процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника - своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу.

Главная цель школьного театрального движения - создать условия для воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Для реализации цели школьного театра необходимо решать следующие задачи:

способствовать формированию:

* необходимых представлений о театральном искусстве;
* актерских способностей - умение взаимодействовать с партнером, создавать образ героя, работать над ролью;
* речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
* практических навыков пластической выразительности с учетом индивидуальных физических возможностей ребенка;

способствовать развитию:

* интереса к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
* творческой активности через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
* эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения;

создать условия воспитания:

* воспитание эстетического вкуса, исполнительской культуры;
* творческой активности подростка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
* духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание средствами традиционной народной и мировой культуры.

2.2.17 Модуль (вариативный) «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В 2023 -2024 учебном году реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный медиацентр».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* выпуск газеты « Замковская Правда», на страницах которой редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых освещают наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
* работа интернет-группы - разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающие группу в социальных сетях «ВКонтакте»,с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* ведение обучающимися тематических блогов в социальных сетях;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа;
* обучение на основе лучших практик.

2.2.18 Модуль (вариативный) «Школьный музей»

В школе действует историко-краеведческий музей, деятельность которого реализуется через внеурочную деятельность «Памяти достойны».

Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности поколений.

Целью программы является вовлечение детей в общественно полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Реализация данного модуля возможна на разных уровнях взаимодействия:

на внешкольном уровне:

* участие в конкурсах различного уровня;
* организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории;

на школьном уровне:

* организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

школы, села;

* организация и проведение уроков Мужества;
* на классном уровне:
* организация и проведение музейных уроков;
* подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков;
* подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея;

на индивидуальном уровне:

* исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко - культурного и природного наследия родного края.

## 2.2.19 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ Замковской СОШ детские общественные объединения «Российское движение детей и молодежи» («РДДМ»), Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»), Юнармия, «Орлята России», «Совет старшеклассников» – это добровольные, некоммерческие формирования, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовая основа является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Цель программы: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи программы:

* развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
* развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;
* воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию.

# РДДМ:

* РДДМ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально- воспитательную деятельность в Школе, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

* дни единых действий;
* совместные социально значимые мероприятия;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

## Отряд «ЮИД»:

* Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.

**2.2.20 Модуль «Патриотическое воспитание»**

Модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Калининградской области» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Калининградской области. Данная модель патриотического воспитания представляет собой практико-ориентированный инструмент, помогающий педагогам- воспитателям моделировать содержание патриотического, гражданского, духовно- нравственного и трудового воспитания. В рамках данного модуля реализуются такие мероприятия, как:

- «День символов РФ: герба, флага и гимна»,

- Битва хоров

- Уроки мужества

- Смотры строя и песни

- Экскурсии, походы по памятным местам

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата - качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

* курсы повышения квалификации;
* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
* изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом;
* очное участие в муниципальных и региональных конкурсах («Учитель года», «Безопасная Россия» и др.);
* участие в региональных и всероссийских онлайн-конкурсах и др.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Воспитательный процесс школы обеспечивают специалисты: заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

педагог-организатор, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог,

педагоги, оказывающие коррекционную помощь, педагоги дополнительного образования.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП при администрации МО «Нестеровский муниципальный округ Калининградской области, ГДН ОП по Нестеровскому муниципальному округу МО МВД России «Гусевский», ГИБДД МО МВД России «Гусевский», работники домов культуры, библиотекари и др..

1. Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции:

-заместителя директора по УВР,

- классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО,

- учителя,

- педагога-психолога,

- педагога-библиотекаря,

-советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

* Положение об общешкольном родительском собрании.
* Положение о родительских собраниях.
* Положение о военно-патриотическом воспитании.
* Положение о школьном ученическом самоуправлении.
* Положение о поощрении обучающихся.
* Положение о школьном спортивном клубе.
* Положение о школьной форме обучающихся.
* Положение о конкурсе «Ученик года».
* Положение о конкурсе «Лучший ученик года».
* Положение о школьной службе медиации.
* Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МАОУ Замковской СОШ.
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
* Положение о портфолио достижений обучающихся.
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем- логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания. |
| Обучающиеся с  отклоняющимся  поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки.  Проведение для родителей (законных представителей) консультаций педагога-психолога, социального педагога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одарённые дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого обучающегося;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МАОУ Замковской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого педагогом организатором совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ Замковской СОШ

на 2023-2024 учебный год

* 1. год - Год педагога и наставника
  2. год - Год 300-летия Российской науки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень основного общего образования | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Сроки** | | | **Ответственные** | |
| 1. Урочная деятельность | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Тематический урок, посвящённый Дню  Знаний | | | 5-11 | | 01.09 | | | Классные  руководители | |
| 2. | | Всероссийский открытый урок ОБЖ | | | 5-11 | | 01.09 | | | Классные  руководители | |
| 3. | | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | | | 5-11 | | Сентябрь  - май | | | Классные  руководители | |
| 4. | | Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. | | | 5-11 | | 16.09 | | | Классные руководители | |
| 5. | | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | | | 5-11 | | 20.09 | | | Классные  руководители | |
| 6. | | Всероссийский урок, приуроченный ко Дню  гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | | | 5-11 | | 04.10 | | | Классные  руководители, учитель ОБЖ | |
| 7. | | Всероссийский «Урок Цифры» | | | 5-11 | | 07.10 | | | Учитель информатики | |
| 8. | | Уроки, посвящённые Всероссийской неделе  финансовой грамотности | | | 5-11 | | ноябрь | | | Классные  руководители | |
| 9. | | Урок национальной культуры «Мы разные, но  мы вместе» | | | 5-11 | | 26.11 | | | Классные  руководители | |
| 10. | | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного  солдата | | | 5-11 | | 02.12 | | | Классные  руководители | |
| 11. | | Урок правовой грамотности «Права человека» | | | 5-11 | | декабрь | | | Классные  руководители | |
| 12. | | Неделя математики | | | 5-11 | | декабрь | | | Классные  руководители | |
| 13. | | Единый урок по избирательному праву | | | 5-11 | | февраль | | | Классные  руководители | |
| 14. | | Единый урок «Россия и Крым - общая судьба» | | | 5-11 | | март | | | Классные руководители | |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2023- 2024 | | | | | | | | | | | |
| **Направления дополнительного образования** | | | | **Наименование курса** | | | | | **Класс** | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и  экологической направленности | | | | Разговоры о важном | | | | | 5-11 | | |
| Занятия по формированию функциональной грамотности  обучающихся | | | | Секреты русского языка | | | | | 5-11 | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион- ых интересов и потребностей обучающихся | | | | Мир профессий | | | | | 5-11 | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и  талантов | | | | «Экспромт» | | | | | 5-11 | | |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной  направленности на | | | | Добрые сердца | | | | | 5-11 | | |
| **3. Классное руководство** | | | | | | | | | | | |
| Осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | | | | | | | | | |
| **Модуль** | | | **Направление** | | | | | **Основные формы,**  **запланированные классными руководителями на 2023-2024 учебный год** | | | |
| «Я – гражданин» | | | Формирование гражданственности,  патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | | | | | Тематические классные часы; уроки-мужества | | | |
| «Я -  профессионал» | | | воспитание трудолюбия, творческого  отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии | | | | | Тематические классные  профориентации; встречи с выпускниками школы | | | |
| «Я - человек» | | | воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся | | | | | мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность  в рамках школьных объединений | | | |
| «Я и здоровье» | | | формирование ценностного отношения  к семье, здоровью и здоровому образу жизни | | | | | просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися | | | |
| «Я и природа» | | | воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | | | | | тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы;  конкурсы проектно- исследовательских работ и др. | | | |
| «Я и социум» | | | воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | | | | | Тематические классные часы;  мероприятия | | | |
| «Я и культура» | | | воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | | | | | тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-  прикладного творчества;  организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. | | | |
| «Я и творчество» | | | воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | | | | | тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др. | | | |
| Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны основные формы проведения мероприятий в рамках  конкретного модуля. | | | | | | | | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | | | | | Классы | | Сроки | | | Ответственные |
| 1. | Составление планов воспитательной работы,  социального паспорта класса. | | | | | 5-11 | | До 15.09 | | | Классные  руководители |
| 2. | Изучение широты интересов и занятости в  свободное от занятий время. | | | | | 5-11 | | До 15.09 | | | Классные  руководители |
| 3. | Операция «Каникулы» по предупреждению правонарушений в период осенних, зимних, весенних и летних каникул, профилактические  беседы | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители |
| 4. | Проведение инструктажей по ТБ во время осенних, зимних, весенних и летних каникул.   * Соблюдай правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами; * Соблюдай правила ПДД; * Соблюдай правила поведения около водоёмов во время их предзимнего замерзания, правила безопасности на льду * «Укусы насекомых и змей» | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители |
| 5. | Организация питания учащихся. | | | | | 5-11 | | в течение  года | | | Классные  руководители |
| 6. | Организация осенних, зимних и весенних каникул. Мероприятия на каникулах с  классом. | | | | | 5-11 | | в период каникул | | | Классные руководители |
| 7. | Мониторинг реализации воспитательной деятельности класса. | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители |
| 8. | Определение уровня воспитанности и  социализации учащихся. | | | | | 5-11 | | до 29.09 | | | Классные  руководители |
| 9. | **Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:**  Классные часы на тему:   * «Правила поведения в ОУ»; * «Устав ОУ»; * «Навыки жизнестойкости учащихся» * «Давайте жить дружно» * «Профилактика правонарушений и преступлений» * «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители |
| 10. | **Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности:**   * «Твой выбор – твоё будущее». * «Политика и молодежь» * «Подросток как гражданин» * «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) * «Будущее России в твоих руках» * «Будущее моей страны – моебудущее» * «Вместе строим будущее» * «Что значит быть гражданином?» * «Гражданин отечества - это…» | | | | | 5-11 | | декабрь- февраль | | | Классные руководители |
| 11 | **Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности:**   * Проведение тематических экскурсий   «Дорогами Победы»   * Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны» * Проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной Войны Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!» | | | | | 5-11 | | май | | | Классные руководители |
| **Индивидуальная работа с учащимися:** | | | | | | | | | | | |
| 12 | Индивидуальные консультации и беседы. | | | | | 5-11 | | в течение  года | | | Классные  руководители |
| 13 | Работа с портфолио обучающихся | | | | | 5-11 | | в течение  года | | | Классные  руководители |
| **Работа с учителями, преподающими в классе:** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Привлечение педагогов к участию во внутри классных творческих делах, классных  часах, тренингах, родительских собраниях. | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители |
| 15 | Совместная деятельность педагога-психолога с классным руководителем. | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители,  педагог-психолог |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:** | | | | | | | | | | | |
| 16 | Проведение тематических классных  родительских собраний. | | | | | 5-11 | | По  графику | | | Классные  руководители |
| 17 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся через сайт  ОУ, соц.сети. | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители |
| **4. Основные школьные дела** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Торжественная линейка «Первый звонок» Урок России. | | | | | 5-11 | | 01.09 | | | Советник по  воспитанию |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом  «Памяти Беслана»  День окончания Второй мировой войны | | | | | 5-1 | | 03.09 | | | Советник по  воспитанию, классные руководители |
| 3. | День добрых дел. Акция «10 000 добрых дел в один день» | | | | | 5-11 | | 06.09 | | | Советник по воспитанию, классные  руководители |
| 4. | День образования Ростовской области. Тематический час «Мой Дон-сторона  донская» | | | | | 5-11 | | 13.09 | | | Классные руководители |
| 5. | День пожилого человека. Акция «Забота». | | | | | 5-11 | | 01.10 | | | Советник по  воспитанию, классные руководители |
| 6. | День защиты животных. Единый классный час  «Всемирный день защиты животных» | | | | | 5-11 | | 04.10 | | | Классные  руководители |
| 7. | День Учителя. Концерт «Учитель, тебе я посвящаю..» | | | | | 5-11 | | 05.10 | | | Советник по  воспитанию |
| 8. | Открытие школьной спартакиады. Осенний  День Здоровья. | | | | | 5-11 | | октябрь | | | Учителя физической куль  туры |
| 9. | Праздник Осени «Осенний марафон» | | | | | 5-11 | | октябрь | | | Классные руководители |
| 10. | День отца. Фотовыставка «С папой мы богатыри!» | | | | | 5-11 | | 14.10 | | | Советник по  воспитанию, классные руководители |
| 11. | День памяти жертв политических репрессий.  Мультимедийная презентация "Репрессированные детские писатели и поэты" | | | | | 5-11 | | 30.10 | | | Советник по  воспитанию, классные руководители |
| 14. | День межнационального мира и согласия. Выставка рисунков: «Люблю тебя мой край  родной» | | | | | 5-11 | | 02.11 | | | Классные руководители |
| 15. | День народного единства. Флэшмоб «Река дружбы» | | | | | 5-11 | | 04.11 | | | Советник по воспитанию, классные  руководители |
| 16. | Декада толерантности Акция «Все мы  разные, все мы равные!» | | | | | 5-11 | | 16.11 | | | Классные  руководители |
| 17. | День правовой защиты детей. Акция «У  каждого ребенка есть права!» | | | | | 5-11 | | 20.11 | | | Классные  руководители |
| 18. | Праздничное мероприятие «Тепло сердец  для милых мам» | | | | | 5-11 | | 29.11 | | | Классные  руководители |
| 19. | Акция ко дню инвалидов, посвященная детям с ограниченными возможностями здоровья  «Протяни руку другу» | | | | | 5-11 | | 03-10.12 | | | Классные руководители |
| 20. | Мультимедийная презентация «Битва за Москву» | | | | | 5-11 | | 05.12 | | | Советник по воспитанию, классные  руководители |
| 21. | Международный день добровольцев. Акция  «Волонтёр — это…» | | | | | 5-11 | | 05.12 | | | Советник по  воспитанию, |
| 22. | День Александра Невского. Книжно- иллюстративная выставка «Александр Невский - символ ратного подвига и духовного возрождения» | | | | | 5-11 | | 06.12 | | | Педагог-библиотекарь |
| 23. | День героев Отечества. Акция «Вечная память героям». Возложение цветов к памятнику.  Урок и памяти, уроки мужества посвященные национальным героям. России и их подвигам. | | | | | 5-11 | | 09.12 | | | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 24. | День прав человека. Уроки правовой  грамотности «Имею право» | | | | | 5-11 | | 10.12 | | | Классные  руководители |
| 25. | Мероприятия ко Дню Конституции РФ  «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ "Моя Россия..." Вручение паспортов. | | | | | 5-11 | | 12.12 | | | Классные руководители |
| 26. | День спасателя. Выпуск газеты ко Дню  спасателя «Его профессия - Спасатель» | | | | | 5-11 | | 27.12 | | | Классные  руководители |
| 27. | Театрализованное представление «Пока часы двенадцать бьют» | | | | | 5-11 | | декабрь | | | Советник по  воспитанию, классные руководители |
| 28. | Рождество Христово. Книжно- иллюстрированная выставка «И душу в  святости сберечь» | | | | | 5-11 | | январь | | | Педагог-библиотекарь |
| 29. | Турнир эрудитов «Татьянин день» | | | | | 5-11 | | 25.01 | | | Классные  руководители |
| 30. | Час памяти «День снятия блокады Ленинграда» | | | | | 5-11 | | 27.01 | | | Советник по воспитанию, классные  руководители |
| 31. | Онлайн экскурсия «Путешествие по городу  Антона Павловича Чехова» | | | | | 5-11 | | 29.01 | | | Педагог-библиотекарь |
| 32. | Уроки мужества «Воинской доблести, славе и чести посвящается…» | | | | | 5-11 | | 02.02 | | | Советник по  воспитанию, классные руководители |
| 33. | День русской науки. Буклет «От глиняной  таблички к печатной страничке» | | | | | 5-11 | | 08.02 | | | Классные  руководители |
| 34. | Международный день родного языка. Конкурс детских рисунков «Ребёнок в  мире языков» | | | | | 5-11 | | 21.02 | | | Классные руководители |
| 35. | Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества, «К подвигу солдата  сердцем прикоснись» | | | | | 5-11 | | февраль | | | Классные руководители |
| 36. | Весенний праздник «Масленица щедра –  веселись хоть до утра!» | | | | | 5-11 | | февраль-  март. | | | Классные  руководители |
| 37. | Литературно-музыкальная композиция  «Есть в марте день особый...» | | | | | 5-11 | | март | | | Классные  руководители |
| 38. | День воссоединения Крыма с Россией. Патриотический час «Навеки вместе» | | | | | 5-11 | | 18.03 | | | Советник по воспитанию, классные  руководители |
| 39. | Литературная гостиная «Всемирный день  поэзии». | | | | | 5-11 | | 21.03 | | | библиотекарь |
| 40 | Выставка книг В.А. Закруткина | | | | | 5-11 | | 27.03 | | | библиотекарь |
| 41. | Тематические уроки и классные часы  «Человек. Земля. Вселенная» | | | | | 5-11 | | 12.04 | | | Классные  руководители |
| 42. | Весенняя неделя добра. Уроки экологии  «Спешите делать добрые дела». День защиты от экологической опасности. | | | | | 5-11 | | 21.03-  05.07 | | | Классные руководители |
| 43. | Мероприятия недели ЗОЖ. «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акции и флешмобы "Школа против курения" | | | | | 5-11 | | 07.04 | | | Классные руководители |
| 44. | Акция «День древонасаждения» | | | | | 5-11 | | 15.04 | | | Классные  руководители |
| 45. | Час общения «Праздник - это когда ты спас чью-то жизнь», к национальному дню донора в России | | | | | 5-11 | | 20.04 | | | Классные руководители |
| 46. | Праздник Весны и Труда. Познавательный час  «Первомай шагает по планете» | | | | | 5-11 | | май | | | Классные  руководители |
| 47. | День Победы.   * Торжественный митинг. * Книжная выставка «Они сражались за Родину». * Акция «Читаем детям о войне» * Классный час «Мой прадед победитель!» | | | | | 5-11 | | май | | | Советник по воспитанию, классные руководители, старшая вожатая, педагог-библиотекарь |
| 48. | Акция «Ночь музеев» | | | | | 5-11 | | 18.05 | | | Классные  руководители |
| 49. | День славянской письменности и культуры. «Кто знает Аз да Буки, тому и книги в руки» познавательная игровая  программа | | | | | 5-11 | | 24.05 | | | Классные руководители |
| 50. | Книжная выставка «В краю М. А. Шолохова» | | | | | 5-11 | | 24.05 | | | библиотекарь |
| 51. | Линейка «Последний звонок» | | | | | 5-11 | | 25.05 | | | Классные  руководители |
| 52. | Международный день защиты детей.  Конкурс рисунков «Счастливое детство» | | | | | 5-11 | | 01.06 | | | Воспитатели летнего  пришкольного лагеря |
| 53. | День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического  труда Чиха Михаила Павловича) | | | | | 5-11 | | 02.06 | | | Воспитатели  летнего пришкольного лагеря |
| 54. | День эколога. Экологический час  «Чудесный мир природы» | | | | | 5-11 | | 05.06 | | | Воспитатели летнего  пришкольного лагеря |
| 55. | Пушкинский день России.  Показ мультфильмов «Сказки А.С. Пушкина»  Тематическая познавательная программа  «У Лукоморья» | | | | | 5-11 | | 06.06 | | | Воспитатели летнего  пришкольного лагеря |
| 56. | День России.  Книжные выставки и обзоры «Россия - ты моя на веки!» Выставка рисунков: - «Светла от берёз Россия» | | | | | 5-11 | | 12.06 | | | Воспитатели  летнего пришкольного лагеря |
| 57. | Поздравительная открытка «Спасибо  врачам!» | | | | | 5-11 | | 18.06 | | | Воспитатели  летнего  пришкольного лагеря |
| 58. | Выпускной бал «Навстречу мечтам» | | | | | 9-11 | | июнь | | | Классные  руководители |
| 59. | День памяти и скорби. Возложение венков к памятнику Неизвестного солдата.Акция «Свеча памяти»  Викторина о Великой Отечественной войне «Что мы знаем о войне?» | | | | | 5-11 | | 22.06 | | | Воспитатели  летнего пришкольного лагеря |
| 60. | День молодёжи. Конкурсно-  развлекательная программа «Здоровая молодежь – будущее России» | | | | | 5-9 | | 27.06 | | | Воспитатели  летнего пришкольного лагеря |
| **5. Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Экскурсия в школьный музей «Знай свой край» | | | | | 5-11 | | в течение  года | | | Классные руководители |
| 2 | Сезонные экскурсии на природу | | | | | 5-11 | | в течение  учебного года | | | Классные руководители |
| 3 | Посещение учреждений культуры: посещение музеев, театров, библиотек, СДК. | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители |
| 4 | Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, области | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители |
| 5 | Экскурсия в школьный музей «Знай свой край» | | | | | 5-11 | | в течение  учебного года | | | Классные руководители |
| **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тематическое оформление рекреаций школы к  Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы | | | | | 5-11 | | в течение  учебного года | | | Классные руководители |
| 2 | Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители |
| 3 | Трудовой десант по озеленению школьных  клумб | | | | | 5-11 | | сентябрь,  апрель | | | Классные  руководители |
| **7. Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Выборы в Управляющий совет Школы, родительский совет класса | | | | | 5-11 | | сентябрь | | | Администрация, классные  руководители |
| 2. | Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания  школьников | | | | | 5-11 | | сентябрь, май | | | Директор, заместители директора, педагог- психолог |
| 3. | Участие в конфликтной комиссии по  урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | | | | 5-11 | | в течение  года | | | Социально-  психологическая |
| 4. | Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление  «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Социально- психологическая служба |
| 5. | Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, Днях здоровья, экскурсиях, спортивных соревнованиях, проф ориентационных событиях) | | | | | 5-11 | | по плану | | | Заместитель  директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители |
| 6. | Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!» | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Социально- психологическая  служба |
| 7. | Единый классный час «Семьей дорожить -  счастливым быть» | | | | | 5-11 | | 12.03 | | | Классные  руководители |
| 8. | Классные родительские собрания по теме:   * «Законы воспитания в семье» * «Какими им быть?» * «Детская агрессивность, её причины и последствия» * «Закон и ответственность» | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Социально- психологическая служба |
| **8. Самоуправление** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | | | | | 5-11 | | сентябрь | | | Классные  руководители |
| 2. | Работа в соответствии с обязанностями | | | | | 5-11 | | в течение  года | | | Классные  руководители |
| 3. | Общешкольные рейды «Внешний вид» | | | | | 5-11 | | в течение  года | | | Классные  руководители |
| 4. | Заседания ученического самоуправления "Диалог на равных" | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Советник по воспитанию, старшая |
| 5. | Выборы уполномоченного по правам ребенка в школе | | | | | 5-11 | | ноябрь | | | Советник по  воспитанию, |
| 6. | Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат | | | | | 5-11 | | ноябрь, март | | | Советник по воспитанию, старшая |
| 7. | Благотворительная акция «Дети - детям», посвященная Всемирному дню ребенка | | | | | 5-11 | | декабрь | | | Классные руководители |
| 8. | Отчет актива класса о проведенной работе  «Наши дела говорят о нас» | | | | | 5-11 | | май | | | Классные  руководители |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Декада дорожной безопасности:**   * «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Где и как ожидать транспортное средство?» * Акция «Будь заметен в темноте» * 5-6 класс «Нужны ли правила дорожного движения велосипедистам?» * 8 класс - Беседа «Как вести себя при ДТП» * «Улица-подросток» | | | | | 5-11 | | сентябрь, апрель | | | Классные руководители |
| 2. | **Месячник по профилактике детского травматизма:**   * «Разбираем ситуации: при каких обстоятельствах можно получить травму в школе»   «Алгоритм поведения в случае травмо опасной ситуации»   * Конкурс плакатов «Береги себя сам» * «Профилактика травматизма. Первая медицинская помощь» | | | | | 5-11 | | октябрь, апрель | | | Классные руководители |
| 3. | **Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:**   * Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»; * «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме» * Тематический урок «Интернет – друг или враг?» * «Информационная грамотность – залог успешной личности» | | | | | 5-11 | | октябрь | | | Классные руководители |
| 4. | **Декада посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом:**   * Акция «Красная лента» * «Учись делать здоровый выбор» * Почему мы до сих пор не победили ВИЧ, но что успели узнать? * Всероссийская горячая линия Роспотребнадзора по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции * «Формирование толерантного отношения к ВИЧ инфицированным детям и гражданам» * «Как передается ВИЧ» | | | | | 5-11 | | декабрь, май | | | Классные руководители |
| 5. | **Месячник по охране труда:**   * «Безопасное поведение на воде (льду) и во время паводка» * «Техника безопасности при катании на двухколесной технике» * «Техника безопасности при общении с животными» * «Техника безопасности в быту и на транспорте». | | | | | 5-11 | | ноябрь март апрель | | | Классные руководители |
| 6. | **Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:**   * Без вредных привычек * Курить не модно * Разумное распределение времени * Жить без этого можно * Правильное питание * О вреде курения, алкоголя, наркомании   «Если хочешь быть здоровым» | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители |
| 7. | **Мероприятия по пожарной безопасности:**   * «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» * «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» * «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» * «Пожарная безопасность в быту» | | | | | 5-11 | | Декабрь, май | | | Классные руководители |
| **Профилактика:**  согласно Плана мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, безнадзорности, противодействию распространения в подростковой и молодежной среде криминальных субкультур среди обучающихся МАОУ Замковской СОШ на2023-2024 учебный год;   * согласно Плана педагога-психолога МАОУ Замковской СОШ на 2023- 2024 учебный год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся;   согласно Плана работы Совета профилактики на 2023-2024 учебный год. | | | | | | | | | | | |
| 8. | Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения | | | | | 5-11 | | в течение года | | | уполномоченный по правам ребенка, педагог-психолог |
| 9. | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги) | | | | | 5-11 | | в течение года | | |
| 10. | **Профилактика безнадзорности и правонарушений и асоциального поведения**  **«Больше знаешь - меньше риск»:**   * Беседа «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» * Беседа «Мои права и права других людей. Мои обязанности» * Беседа «Куда приводит непослушание» * Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения» | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители, педагог-психолог, |
| 11. | **Профилактика суицидального поведения**   * Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия" * Декадник «Сохраним жизнь» * Психологическая акция «Жизнь прекрасна!» среди учащихся начального и среднего звена, направленная на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактики суицидальных тенденций. **Оформление информационного стенда на тему:** * "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким" * "Советы подросткам. Как бороться с депрессией" * "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" * "Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей" * "Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями" * "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает" | | | | | 5-11 | | в течение года | | | педагог-психолог |
| 12. | **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения:**   * Тематический классный час «Вредные привычки и борьба с ними»; * «Твое здоровье – в твоих руках» * День здоровья, посвящённый Всемирному дню без табака. | | | | | 5-11 | | октябрь, апрель | | | Классные руководители, педагог-психолог |
| 13. | **Профилактика экстремизма и терроризма:**   * Урок-беседа «Терроризм не имеет границ» * Тематический классный час «Мы – дети одной планеты» | | | | | 5-9 | | в течение года | | | Классные руководители, педагог-психолог |
| **10. Социальное партнёрство** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Посещение Яснополянский СДК»  (по отдельному плану) | | | | | 5-11 | | в течение  года | | | Классные  руководители |
| 2. | Посещение сельскую библиотека" | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители |
| **11. Профориентация** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ» | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители |
| 2. | Классные часы:   * «Востребованные профессии через 6 – 7 лет» * «Престижные профессии» * «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» * «Мир профессий или какую дверь открыть» | | | | | 5-11 | | сентябрь | | | Классные руководители |
| 3. | Участие в Неделе труда и профориентации  «Семь шагов в профессию»   * «Что может помочь в планировании моего будущего» * «Экскурс в мир профессий» | | | | | 5-11 | | октябрь | | | Классные руководители |
| 4. | Месячник профориентаций:   * «Образование и формирование жизненных планов» * «Выбор профессии – дело серьезное» | | | | | 5-11 | | ноябрь | | | Классные руководители |
| 5. | Месячник профориентаций:   * Классный час «Известные люди нашего города» * «Профессии будущего» * Участие в онлайн-мероприятиях «Дни открытых дверей» | | | | | 5-11 | | март | | | Классные руководители |
| **12. Детские общественные объединения** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Участие в мероприятиях приуроченных ко  Дням единых действий РДДМ | | | | | 5-11 | | в течение  года | | | Классные  руководители |
| 2. | Благотворительная акция «Рождественский  перезвон» | | | | | 5-11 | | январь | | | Классные  руководители |
| 3. | Акция «Чистое будущее – в чистом  настоящем» | | | | |  | | апрель | | | Классные  руководители |
| **Мероприятия и акции школьного отряда ЮИД** | | | | | | | | | | | |
| 4. | Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Внимание! Дорога!»  Профилактика ДДТТ. Безопасный маршрут в школу | | | | |  | |  | | |  |
| 5. | Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных  происшествий | | | | |  | |  | | |  |
| 6. | Акция «За безопасность на дорогах» | | | | |  | |  | | |  |
| **Мероприятия и акции юнармейского отряда** | | | | | | | | | | | |
| 7. | Акция «Теплые ручки» (социальное направление) | | | | | 5-11 | | октябрь | | | Классные |
| 8. | Час общения «Твори добро»   * Акция "Быть волонтером - это здорово!" | | | | | 5-11 | | 30.11-  6.12 | | | Классные  руководители |
| **13. Школьные медиа** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям | | | | | 5-11 | | в течение года | | | Классные руководители |
| 2. | Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях,  мероприятиях для школьного сайта | | | | | 5-11 | | 1 раз в четверть | | | Классные руководители |
| 3. | Съемка тематических видеороликов в школьный ВК | | | | | 5-11 | | в течение  учебного года | | | Классные руководители |
| **14. Добровольническая деятельность** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты,  статья для сайта о проделанной работе) | | | | | 5-11 | | октябрь | | | Классные  руководители |
| 2. | Благотворительная акция «Белый цветок» | | | | | 5-11 | | ноябрь | | | Классные руководители |
| 3. | Уборка территории прилегающей к памятнику  Неизвестного солдата | | | | | 5-11 | | май | | | Классные  руководители |

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.