

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Замковская средняя общеобразовательная школа школа
фак\факс 8 (401 44) 9 34 93, E-mail- *zamshkola@yandex.ru*
238012, Калининградская область, Нестеровский район,
поселок Ясная поляна, ул. Школьная, дом №9

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2023-2024 учебный год

СИПР на обучающегося 3с класса (на дому) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

п. Ясная Поляна, 2023

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СТРУКТУРА СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Характеристика обучающегося.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования СИПР.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов.
5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
7. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

2.Характеристика обучающегося 3с класса

1. Ребенок обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану. СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Фамилия, имя_Ш.А.

Дата рождения 19.05.2012

Адрес Калининградская обл., Нестеровский район, п.Садовое

Дата поступления в учебное учреждение 2020 год

Программа обучения - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Психическое и физическое развитие

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание **нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести** с нарушениями интеллектуального развития, нарушением зрения, стойким недоразвитием познавательной системы, системным недоразвитием речи, сенсорными нарушениями, расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. ТМНР представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное переплетение между всеми нарушениями, составляющими ее структуру.

Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников.

У ребенка сложная структура нарушения развития. Выявлены трудности в обучении, обусловленные органическим поражением ЦНС, выраженная грубая задержка психо-речевого развития и основных познавательных функций.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, отсутствуют навыки, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мелкая и артикуляционная моторика не развиты. Нуждается в постоянном уходе и присмотре.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует на свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную к ней речь.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (громко кричит). Незнакомые предметы, люди, ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя, знакомую музыку, увидев любимую игрушку. Реагирует на отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость, страх. Играет (захватывает, грызет) различными игрушками, но часто разрывает, ломает игрушки.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы, одевание, кормление осуществляется взрослым. Требуется полная постоянная помощь в приёме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании, раздевании и других режимных моментов. Соблюдается режим дня.

Реагирует на сигнальные слова типа «нельзя». Ребенок может брать в руки предметы. Характер действий с предметами –ломает, разрывает, выкидывает. Отмечаются неспецифиче-

ские манипуляции: стучит игрушкой о мебель, машет рукой. Использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупы, вата, фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, на некоторые материалы реакция отсутствует, на другие - прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией, рефлекторно закрывает глаза. Нуждается в постоянном присмотре и активной помощи взрослого.

2. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

Недельный учебный план АООП НОО

для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Надомное обучение

Режим занятий: Обучение ведётся в режиме 5 – дневной учебной недели. Продолжительность одного занятия – до 25 минут. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели. Начало учебного года: 1 сентября 2023 года. Окончание учебного года: 28 мая 2024 года. Каникулы: по общей циклограмме школьных каникул. Обучение на дому – это форма образования, которую ребёнок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рабочие программы по учебным предметам, адаптированы для обучающейся с учётом особых образовательных потребностей и учитывают особенности ее познавательной деятельности, содержат коррекционную составляющую. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающейся.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		в неделю 3 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	2	2
	3.3 Домоводство	3	1
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительное искусство	3	3
5. Физическая	5.1 Адаптивная	2	2

культура	физкультура		
6.Технология	6.1.Профильный труд	-	-
7. Коррекционные занятия		2	2
Итого		22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		10	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	22
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6	6
Внеурочная деятельность 5 дней		4	4
Всего к финансированию:		32	32
		Индивидуально с педагогом	Самостоятельное изучение с родителями
			Всего
Речь и альтернативная коммуникация		1	1
Математические представления		1	1
Окружающий природный мир		1	1
Человек		1	1
Домоводство		1	2
Окружающий социальный мир		1	1
Музыка и движение		1	1
Изобразительная деятельность		1	2
Адаптивная физическая культура		1	1
Коррекционные занятия			2
Итого		22	22
Всего к финансированию:		9	13
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> (коррекционные занятия)		5	5
Всего к финансированию:		14	18
Итого:		32	32

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 9 часов. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

4. Содержание образования.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Индивидуальный учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает: пять предметных областей, представленные девятью учебными предметами, и коррекционно-развивающие занятия;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- три коррекционных курса;
- внеурочные мероприятия согласно плану воспитательной работы школы.

Общий объём нагрузки обязательной части учебного плана – 22 часов, не превышает объём, предусмотренный примерным учебным планом АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут, с перерывом 10 минут.

Обучение проходит в одну смену.

Форма обучения: очно-заочная.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

1. Язык и речевая практика:
Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика
Математические представления
3. Естествознание:
Окружающий природный мир
Человек
Домоводство
Окружающий социальный мир
4. Искусство
Музыка и движение
Изобразительная деятельность
5. Физическая культура
Адаптивная физическая культура
6. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционные курсы:

1. Сенсорное развитие
2. Предметно-практические действия
3. Двигательное развитие
4. Альтернативная коммуникация

4. Содержание образования

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей основана на понимании того, что только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития данные дети обучаемы.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, а иногда и не формируется, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Цель программы состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП НОО заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты:

- Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я».
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других.
- Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом.
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Базовые учебные действия

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

В связи с тотальным недоразвитием познавательной деятельности, системным недоразвитием речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, грубым нарушением зрительного анализатора сформированность базовых учебных действий будет определяться по минимальному количеству критериев.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки , способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.		
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми,		

участвующими в организации учебного процесса		
2. Формирование учебного поведения		
Направленность взгляда: - на говорящего взрослого;		
- на задание.		
Умение выполнять инструкции педагога: - понимает жестовую инструкцию; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)		
- выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций: «Возьми» «Дай» «Покажи»		
Умение выполнять действия с предметами: - выполняет действие способом рука-в-руке; - по подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом); - по образцу (последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога).		
Соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. Соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца); - в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

4.2. Содержание учебных предметов.

Язык и речевая практика

I. Пояснительная записка

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель предмета – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;

- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;

- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги;
- обучение умению делить предложения на слова;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру;
- обучению разных видов штриховок: вертикальной, горизонтальной, боковой.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств для коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение

выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Рабочая программа разрабатывается и реализуется 1 год.

Учебный предмет	Часов в неделю	Год
Речь и альтернативная коммуникация	2 часа	68 часов

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Коммуникативные ценности- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных вопросов
Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь альтернативная коммуникация».

V. Личностные и предметные результаты освоения предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с *тяжёлой умственной отсталостью*:

Личностные:

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

Предметные:

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

Базовые учебные действия:

- используют знакомые средства коммуникации (включая альтернативные) в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- понимают значение слов в близкой к личному опыту обучающегося житейской ситуации;
- умеют вступать в контакт и поддерживать его в группе знакомых сверстников и со знакомыми взрослыми;
- узнают и различают имена знакомых сверстников, используя умения глобального чтения;
- узнают звучание знакомой аудиокниги, показывая картинку или пиктограмму;
- пишут простые графические элементы, знают и пишут буквы: А, О, У, М, И.
- умеют читать слоги, слова, читают несколько слов методом «глобального чтения».

VI. Содержание учебного предмета

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании всех разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 2 направления:

1.Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).

2.Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Форма обучения: индивидуальная.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающегося к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым; привлечение обучающегося к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

Блоки (100% - объем программы)	Коммуникация (40%)	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (40%)	Чтение и письмо (20%)
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Мой класс – мои друзья (взаимоотношения)			
<p>Блок 1 Прощай, лето! <i>Встреча с учителями и одноклассниками. Обмен впечатлениями о лете.</i> <i>Урок знаний.</i> <u>Словарь</u>: школа, доброе утро, здравствуйте, привет, хорошо, плохо. <u>Глобальное чтение</u>: школа, портфель, парта, свое имя на карточке. <u>Пиктограммы</u>: школа, портфель, парта, ученик.</p>	<p>Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме (используя вербальные и невербальные средства).</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для общения со сверстниками (приветствия друг друга, прощания, сообщения о чем-либо, стимулировать их применение на практике).</p>	<p>Формирование умений читать методом глобального чтения в близкой к опыту обучающегося ситуации коммуникации.</p>
<p>Блок 2. Здравствуй, осень. Школьные дела. <u>Словарь</u>: школа, класс, имена детей, учителя; возьми, собери, достань, положи. <u>Глобальное чтение</u>: школа, парта, портфель. <u>Пиктограммы</u>: листья, ветер, дождь, птицы, идет, падает, дует.</p>	<p>Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации, просьба (расширение и активизация активного и пассивного словаря). Составление предложений вербально и с помощью пиктограмм. Задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Отработка навыка глобального чтения слов. Поиск в них знакомых букв: А, О. Произнесение и чтение их сочетаний.</p>
<p>Блок 3. Готовимся к урокам. Мой портфель. <u>Словарь</u>: мой, твой, пенал, ручка, карандаш, пожалуйста. <u>Глобальное чтение</u>: пенал, ручка, ластик, карандаш. <u>Пиктограммы</u>: пенал,</p>	<p>Знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации</p>

ручка, карандаш, ластик, писать, рисовать, стирать.			
Блок 4 Волшебная страна сказок. <u>Словарь</u> : кораблик, цыпленок, муравей, лягушонок, жучок, засмеялся, мышонок, карандаш, испугался притащил, поплыли. <u>Глобальное чтение</u> : Тетрадь, ручка, карандаш, ластик. <u>Пиктограммы</u> : Тетрадь, ручка, карандаш, ластик	Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме.	Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.	Умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, подбор иллюстраций.
НАПРАВЛЕНИЕ 2 Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).			
Блок 5 Школьные правила: разминка на уроке. <i>Сочетания АУ, УА.</i> <u>Словарь</u> : грядка, дерево, растут, груша, лук, огурец <u>Глобальное чтение</u> : лук, груша <u>Пиктограммы</u> : Темы - фрукты, овощи.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при взаимодействии с одноклассниками.	Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств.	Формировать умение слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым. Учить реагировать на знакомые тексты, прочитанные взрослым (показывать игрушку, иллюстрацию).
Блок 6 Занятия после уроков. <i>Сочетания АО, ОА.</i> <u>Словарь</u> : копать, пилить, забивать, земля, рубить, дерево, гвоздь. <u>Глобальное чтение</u> : лопата, молоток. <u>Пиктограммы</u> : На тему «Рабочие инструменты»	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи при взаимодействии с одноклассниками в процессе обучения.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками в процессе обучения.	Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при прослушивании соответствующих звуков. Формирование умений читать сочетания гласных.
Блок 7 Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка. Сочетания ОМ, АМ.	Совершенствование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр.	Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для взаимодействия со сверстниками в процессе игр.	Формирование умения читать слоги, слова методом глобального чтения во время игр.

<p><u>Словарь</u>: мой, моя, твой, твоя, робот, мяч, кукла, играть.</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: робот, кукла, лото, домино, мяч.</p> <p><u>Пиктограммы</u>: по теме «Игры»</p>			
<p>Блок 8 Игры с мячом (считалки, рифмовки). Сочетание МУ.</p> <p><u>Словарь</u>: Мычит, лает, дает молоко, сторожит, теленок, щенок.</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: корова, собака, мяч.</p> <p><u>Пиктограммы</u>: на тему «Домашние животные их детеныши».</p>	<p>Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме в процессе участия в играх.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками во время совместных игр.</p>	<p>Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым; проявлять дифференцированные эмоциональные реакции на знакомые тексты.</p>
<p>Блок 9 Перемена: музыкальная пауза. Звуки и буквы А, У, М, О.</p> <p><u>Словарь</u>: названия частей тела, пальцев, некоторых движений (поворот, наклон, прыжок, приседание).</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: игра.</p> <p><u>Пиктограммы</u>, обозначающие различные движения.</p>	<p>Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых, подвижных играх.</p>	<p>Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по показу при письме букв на мольберте или индивидуальной доске.</p>
<p>Блок 10 Дежурный по классу. Сочетания УМ, МА.</p> <p><u>Словарь</u>: собирать, складывать, вытирать, подметать мыть, веник, тряпка, ведро, мусор.</p> <p><u>Глобальное чтение</u>: мел.</p> <p><u>Пиктограммы</u>: подметать, мыть, мести, ведро</p>	<p>Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в доступной форме при выполнении бытовых поручений.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками при совместном выполнении поручений.</p>	<p>Формирование и развитие умений понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов, условных действий или жестов.</p>

<p>Блок 11 Считалочки. Игры с правилами. Буква: И. Словарь: маракас, скрипка, флейта, гитара, играть. <u>Глобальное чтение:</u> игра. <u>Пиктограммы:</u> по теме «музыкальные инструменты»</p>	<p>Совершенствование слухового внимания, использование доступных умений и средств коммуникации в практике диалогической речи в процессе игр с правилами.</p>	<p>Обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации, использование изученных слов, жестов, пиктограмм при выражении своих предпочтений, эмоций.</p>	<p>Формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу при «записи» музыки линиями. Знакомство со звуком и буквой И.</p>
<p>Блок 12 Сюжетные картинки: деревня. <u>Слоги:</u> МИ, ИМ. <u>Словарь:</u> дом, поле, забор, огород, хлев, улица, люди, животные.</p>	<p>Расширение словарного запаса: знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников на основе рассмотрения сюжетных иллюстраций и беседы.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и расширение словаря для социального взаимодействия со сверстниками на основе рассмотрения сюжетных иллюстраций и беседы.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных возможностей в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением, выполнении аппликации, графических заданий, конструировании.</p>
<p>Блок 13 Любимые мультфильмы. <u>Слова для чтения:</u> МАМА. <u>Словарь:</u> названия персонажей – животных.</p>	<p>Совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия со сверстниками в процессе обсуждения знакомых мультфильмов.</p>	<p>Выражение эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.</p>	<p>Формирование умений слушать и понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым с помощью ответов на вопросы по содержанию, наглядной опоры в виде мультфильмов.</p>
<p>Блок 14 Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал. <u>Словарь:</u> праздник, елка, поздравлять, Новый год, салют.</p>	<p>Знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия со сверстниками в ходе подготовки и проведения праздников.</p>	<p>Расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками (поздравление с праздником).</p>	<p>Формирование способов и средств выражения коммуникативными средствами проявлять свое отношение к праздникам, накопления опыта наблюдения за праздничными событиями.</p>

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Дата	Количество	Тема урока	Виды учебной деятельности
-------	------	------------	------------	---------------------------

		часов, отводим ых на изучени е темы		
НАПРАВЛЕНИЕ 1 Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) – 16 ч.				
1-3		3	Прощай, лето!	<p><i>Коммуникация:</i> Приветствие с помощью слов, жестов и выражений (называние имен одноклассников). Участие в беседе: «Как я провел лето?». Воспоминания о лете (Что ты делал летом? Где ты был летом?) Вербальные ответы (с графической опорой) или выбор ответа из сюжетных картинок, обозначающих летние занятия, рассмотрение фотографий, открыток, сувениров и т.д.. Прощание с помощью слов, жестов и выражений.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Ответы на вопросы (что ты делал летом? Где твой портфель?). Соотнесение себя с пиктограммой «ученик». Поиск и показ персонажей и знакомых предметов, определение их деятельности на картинке. Знакомство с некоторыми названиями лесных растений (их показ и называние на предметной картинке, на сюжетной картинке).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Рассматривание летних фотографий обучающихся, принесенных в школу, узнавание на них детей, определение их действий и эмоций. Подписывание фотографий именами детей. «Чтение» слов на карточках, прикрепленных к предметам (портфель, парта, макет школы), фотографиям, картинкам, далее карточки убираются и вновь прикрепляются к предметам. Знакомство с пиктограммой «ученик». Работа с картинкой «Дети в лесу»: беседа по содержанию; чтение подписи под картинкой (АУ), узнавание этих звуков по беззвучной артикуляции.</p>
4-7		4	Здравствуй осень! Школьные дела.	<p><i>Коммуникация:</i> Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тему «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Какую одежду надели люди?», «Как поменялась погода?».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Ответы на вопросы учителя и товарищей о природных изменениях осенью с помощью жестов или пиктограмм</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме «осень». Изображение осеннего дерева (дорисовка листьев). Дополнение осеннего пейзажа (рисование точек, штрихов (дождь) на бумаге красками). Слушание стихов об осени, воспроизведение одного стихотворения жестами (расскажи стихи руками). Аппликация, лепка «Грибы в корзинке».</p>
8-11		4	Готовимся к урокам. Мой портфель.	<p><i>Коммуникация:</i> Выражение просьбы и ответ на просьбу. Рассматривание канцелярских принадлежностей одноклассников, их сравнение со своими. Оказание помощи одноклассникам. Показать на пиктограммах, что лежит в пенале. Собираение всех предметов школьной принадлежности в портфель.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной</i></p>

				<p><i>коммуникации:</i> Соотнесение пиктограммы – предмета, по возможности - пиктограммы – действия. Выполнение двигательных упражнений под музыку (например, музыкальные гимнастики Железновой), под речевое сопровождение. Отгадывание задуманного предмета по жестовой загадке (имитация письма – ручка) и др.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Выполнение графических заданий. Поиск в словах для глобального чтения знакомых букв: А, У. Произнесение и чтение их сочетаний (или показ по названию) Соотнесение предмета с карточкой – словом: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь. Подписывание изображенных предметов стикерами – словами.</p>
12-16		5	Волшебная страна сказок.	<p><i>Коммуникация:</i> Игра «Кошки – мышки», в которой создается коммуникативная ситуация (дети должны предупредить игрушечного мышонка о приближении кошки любым доступным способом, не прикасаясь к нему) – голосом, жестом.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Ответы на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов при использовании карточек с напечатанными словами, жестами.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Слушание сказок В. Сутеева «Кораблик», «Мышонок и карандаш», подбор и рассматривание иллюстраций к ним (выбор из 2 к разным сказкам) просмотр мультфильма. Повторение буквы М, чтение (или показ по названию) сочетаний А и М, У и М.</p>

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры) – 27 ч.

17-18		2	Школьные правила: разминка на уроке.	<p><i>Коммуникация:</i> Взаимодействие в ходе пальчиковых игр. Участие по образцу в играх «Компот» (или «Суп»), включающих взаимодействие детей. Создание ситуаций, при которых необходимо будет обращение за помощью, просьба, протест и т.д. (дать задание наклеить картинку, при этом предложить бумагу и карандаш и т.п.).</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Ответы на вопросы «Что это?», «Кто это?» с помощью пиктограмм. Использование жестов при планировании деятельности, в ответах на вопрос «Что мы сейчас будем делать?». Договаривание слов в стихотворных строчках с помощью доступных средств коммуникации.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Слушание сказки В. Сутеева «Капризная кошка». Рассматривание иллюстраций параллельно читаемому фрагменту. Поиск на картинках знакомых предметов. Рисование простых округлых предметов по образцу: озеро, яблоко. Чтение сочетаний АУ, УА.</p>
19-21		3	Занятия после уроков.	<p><i>Коммуникация:</i> Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы-бумага». Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Ответы на вопросы о занятиях после уроков. Выражение собственных предпочтений при возможном выборе занятий (Что тебе нравится?) на фотографиях, картинках. Выражение просьбы о помощи, предложения помощи при выполнении ппд, графических заданий, ответах на</p>

				<p>вопросы.</p> <p>Изображение с помощью движений и угадывание различных действий с инструментами.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Участие в беседе на тему досуговой деятельности детей: кружки, секции, домашние дела.</p> <p>Просмотр принесенных учениками фотографий или фотографий из интернета, узнавание на них детей, их занятий. Составление предложений по сюжетным картинкам, по просмотренным видеотрегментам из м/ф, к/ф о внешкольных занятиях.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Просмотр мультфильма «Фиксики» про инструменты (с последующим прослушиванием текста). Подбор иллюстраций к нему (из 2). Слушание аудиозаписей звуков рабочих инструментов. Их узнавание и поиск на картинках. Раскрашивание изображения инструментов. Условная запись звуков инструментов. Глобальное чтение слов, поиск в них знакомых букв. Чтение сочетаний АУ, УА, узнавание по беззвучной артикуляции.</p>
22-26		5	<p>Наши игры (игры с правилами) : детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка.</p>	<p><i>Коммуникация:</i> Коллективные игры, включающие взаимодействие детей. Намеренное грубое нарушение правил для вызывания реакции детей. Выполнение задания в случае проигрыша. Выражение собственных предпочтений при выборе игры. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, досада).</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Использование слов или жестов – сигналов в ходе игр. Показ по заданию составных частей игрушки, демонстрация ее признаков. Использование в ходе игры изученных жестов и пиктограмм – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Глобальное чтение упаковки от игр и игрушек. Узнавание слов на карточках, подписывание предметов соответствующими стикерами. Поиск знакомых букв в словах. Чтение сочетаний МА, АМ.</p>
				<p><i>Коммуникация:</i> Выражение своих предпочтений при выборе игрушки.</p> <p>Поощрение взаимодействия с детьми в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям, интереса к действиям других.</p> <p>Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Ласточка-перепелочка»).</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Выполнение простых инструкций типа «Собери (игрушки)», «Положи в коробку», «Дай (катай) робота», «Покажи куклу», «Возьми (брось) мяч».</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч».</p> <p>Узнавание на карточках слов «школа», «парта», «портфель»</p>
27-28		2	Игры с мячом	<p><i>Коммуникация:</i> Адаптированные варианты игр с мячом. Простые игры с мячом. Поощрять взаимодействие детей</p>

			(считалки, рифмовки)	<p>в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям. Лото «Домашние животные». Игра «Кто в домике живет?»: слушание аудиозаписей голосов домашних животных, попытки отгадать, кто живет в домике (поиск на картинках), открывают дверку и находят соответствующую игрушку. Игры с мячом под считалки, рифмовки («отбивание» ритма подбрасыванием, перебрасыванием или ударами мяча).</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Частичное «договаривание» и сопряженное «проговаривание» с помощью жестов считалок, рифмовок. Имитация голосов животных. Использование в речи слов или жестов – обозначений животных и их действий.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Узнавание слов для глобального чтения, их соотнесение с предметом, картинкой. Поиск в этих словах знакомых букв. Чтение сочетания МУ, соотнесение с картинкой (корова). Слушание стихотворения «Трезор» С. Михалкова, сопровождаемое иллюстрациями. Подбор иллюстраций к звучащему фрагменту.</p>
29-30		2	Перемена: музыкальная пауза	<p><i>Коммуникация:</i> Выражение просьбы, сообщение о затруднениях с помощью жестов.</p> <p>Пальчиковые игры, подвижные игры: музыкальные зарядки (танцы) по видеоинструкции. Выбор «инструктора», повторение движений за ним.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Выполнение некоторых простых движений пальцами, телом по инструкции. Ответы на вопросы о наиболее понравившемся тренере, движении, музыке. Выполнение движений по пиктограммам.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Воспроизведение звуков по беззвучной артикуляции педагога, другого ученика – ведущего. Письмо букв по трафарету. Называние звуков при показе буквы в сопровождении беззвучной артикуляции.</p>
31-32		2	Дежурный по классу.	<p><i>Коммуникация:</i> Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Выполнение поручений по уборке в классе, помощь другим ребятам. Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма). Поиск коробки с мелом по образцу надписи на ней (смоделированная ситуация «закончился мел»).</p> <p>Распределение поручений в соответствии с возможностями и предпочтениями детей. Подбор инвентаря, оказание помощи (попроси у Саши веник; поддержи Кате совок...)</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Выражение просьбы, предложения помощи доступным способом, благодарности. Выражение своих предпочтений посредством выбора пиктограммы, использования жеста.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Слушание сказки про уборку. Ответы на вопросы по содержанию с помощью жестов, пиктограмм. Подбор иллюстраций и пиктограмм. Обведение мелом указанных элементов на доске.</p>

				Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Выбор конверта со своим именем (получение задания)
33-34		2	Считалочка и. Игры с правилами	<p><i>Коммуникация:</i> Заучивание простых считалок, выбор ведущего. Участие в играх под музыкальное сопровождение: «Замри», «Танцоры и зрители», «Надень шляпку», «Зайчик, попляши» и др.). Музицирование на простых инструментах (бубен, маракас, колокольчик), хлопанье в ладоши, топанье («оркестр»). Выражение предпочтений при выборе инструмента для игры.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Подбор пиктограмм к предложению (мальчик играет на скрипке). Имитация игры на музыкальных инструментах. Отгадывание, какой инструмент показывает ведущий.</p> <p>Выражение своих предпочтений, эмоций доступным способом. Участие в обсуждении музыкальных записей, игр.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Рисование различных линий под звучащие аудиозаписи: например, зигзаг под скрипку, волнистую линию под гитару и т.п. Поиск буквы А в слове «игра».</p> <p>Соотнесение звучания инструмента с его изображением / реальным предметом. Картинки или предмета с его названием.</p>
35-37		3	Сюжетные картинки: деревня.	<p><i>Коммуникация:</i> Игра-путешествие (настольная игра с фишками, игра с переходом по станциям и выполнением каких – либо заданий в конвертах на каждой тематической станции: лес, поле, ферма/хлев, огород, дом и т.д.). Коллективная аппликация «Деревня».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Ответы на вопросы по картинкам с использованием жестов и пиктограмм. Участие в выполнении коллективной аппликации, игровых заданиях, высказывание собственного мнения при размещении фигурок на общем полотне.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Рассматривание картин деревенского пейзажа. Конструирование композиции «Деревня» (макета или на плоскости – сухая аппликация). Дорисовка окон в доме (или их наклеивание), дыма из трубы. Чтение слогов АМ, УМ.</p>
38-40		3	Любимые мультфильмы	<p><i>Коммуникация:</i> Выбор мультфильма из 2 предложенных методом голосования. Создание ситуации, в которой детям необходимо будет обратиться за помощью, возражать (включить мультфильм без звука, назвать знакомого персонажа другим словом и т.п.).</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Ответы на вопросы по содержанию сказки, поиск картинок, Выражение своих эмоций, впечатлений по поводу просмотренного.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Повторение звуков А, О, У по беззвучной артикуляции.</p>

				<p>Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Простоквашино» с последующим чтением соответствующей сказки. Подбор иллюстраций к сказке (выбор из 2). Знакомство со словом «МАМА», поиск знакомых букв.</p>
41-43		3	<p>Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал.</p>	<p><i>Коммуникация:</i> Коллективное украшение елки. Поздравление товарища с Новым годом, вручение открытки. Хоровод вокруг елки. Игра «Салют» (дети рвут полоски или листы цветной бумаги на мелкие кусочки и каждый из детей показывает свой новогодний салют, далее каждый салют «обсуждается»). В ходе игры дети помогают друг другу (подбадривают других, показывают, как, по их мнению, правильно подбрасывать и т.д.). Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности жестом.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Ответы на вопросы (жестами, имитацией действия, словами): «Кто это сделал?», «Что это?», «Как ты это делал?», «Для кого эта открытка?» Выполнение инструкции: «Покажи, как ты ее подаришь?...».</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Изготовление новогодней открытки с помощью педагога. Заучивание некоторых слов новогодней песни (жестами).</p>

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Ситуации взаимодействия – (роли сказочных персонажей, обыгрывание игрушек, школа, экскурсии, прием гостей, проезд на дачу и др. – 25 ч.

44-47		4	<p>Школьная олимпиада.</p>	<p><i>Коммуникация:</i> Приветствие детей из другого класса, прощание с ними. Знакомство, представление педагога. Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Усвоение правил «спортивного» поведения.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Объяснение «соперникам» какого-либо слова, действия невербально так, чтобы они его могли отгадать. Использование пиктограмм, жестов. Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Выполнение доступных заданий по изученным темам: узнавание предметов на пиктограммах и картинках; подвижная командная игра; выполнение графического задания; называние звуков (по возможности), слушание сказки и подбор к ней иллюстрации.</p>
48-53		6	<p>Едем в автобусе.</p>	<p><i>Коммуникация:</i> Обыгрывание ситуации покупки билета, его предъявления кондуктору.</p> <p>Игра «Школьный автобус», разыгранная с игрушками и игрушечным автобусом либо его макетом из каких-либо предметов. Выбор своей игрушки – персонажа из множества предложенных, размещение его в автобусе, приветствие соседа, выход из автобуса, перемещение в «школу». Обсуждение, где будет школа, из чего сделать парты и т.д. Использование предметов – заместителей</p>

				<p>(парты и стулья – кубики, детали конструктора). <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Использование вербальных и невербальных средств для называния различных предметов, обозначения действий персонажей, общения героев ситуаций. Ответы на вопросы с помощью жестов и пиктограмм (на чем мы едем (едут дети), куда мы (они) приехали?) <i>Чтение и письмо:</i> Разучивание «дорожной песенки» (мотива). Узнавание изученных звуков по изображенной артикуляции (что говорит девочка?), изученных слогов: закрепление, отработка в новых ситуациях. «Письмо» мелом на доске простых элементов.</p>
54-57		4	Школьная спартакиада. Веселые старты	<p><i>Коммуникация:</i> Взаимодействие детей при подготовке командной визитки. Приветствие детей из другого класса, прощание с ними. Знакомство, представление педагога. Взаимодействие с одноклассниками и детьми из другого класса. Поддержка ребят из своего класса. Усвоение навыка «спортивного» поведения. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание простых инструкций, поясняющих задание, подкрепленных жестами. Использование изученных слов, пиктограмм, жестов. Выражение доступным способом своего эмоционального отношения к определенной ситуации (произведению). <i>Чтение и письмо:</i> Чтение знакомых пиктограмм, называющих этапы состязаний, поясняющих задание (обозначающих искомый предмет или действие), получаемых за победу в отдельных этапах. Повторение знакомых слов, жестов и выражений.</p>
58-61		4	Страна, в которой я живу.	<p><i>Коммуникация:</i> Игра «Путешествие по России». Выражение эмоций от просмотренных видеороликов, фотографий, картинках (Что тебе нравится? Где ты был? Где бы ты хотел побывать?). Обыгрывание персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка» с использованием вербальных и невербальных средств. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Участие в беседе, дающей представление о многообразии природы и климата на территории нашей страны (у нас еще лежит снег, а у них уже цветут деревья; у нас в окно видно лес, а у них – горы и т.п.). Знакомство с названиями природных объектов, соотнесение их с картинками, пиктограммами. <i>Чтение и письмо:</i> Просматривание видеорепортажей или фотографий, картинок с изображением детей, школьников из других городов России. Знакомство с различными местами в нашей стране (с контрастным узнаваемым ландшафтом, климатом). Узнавание изученных букв и их сочетаний: закрепление (чтение) ранее изученных, отработка в новых ситуациях. Поиск знакомых букв в слове для глобального чтения. Знакомство с русской сказкой (Заюшкина избушка), ответы на вопросы по содержанию, подбор иллюстраций.</p>

62-64		3	Идем в кафе.	<p><i>Коммуникация:</i> Участие в ситуации коммуникации в роли посетителя и в роли официанта (имитация действий, использование изученных жестов). Обыгрывание ситуации в кафе с помощью игрушек.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Использование заданных картинок, жестов для общения, выражения собственных предпочтений.</p> <p>Выражение благодарности вербально, жестом. Выражение своих предпочтений (что тебе нравится есть/пить?).</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> Просмотр видеоролика «Кафе». Выделение и показ посетителя и официанта, их действий. Чтение меню из пиктограмм и выбор из меню обведением нужного блюда, напитка. Показ пальцем «официанту» нужного блюда. Узнавание изученных букв и их сочетаний: закрепление (чтение) ранее изученных, отработка в новых ситуациях. Просмотр иллюстраций по теме «Кафе», обсуждение содержания (поиск и показ людей, предметов, действий)</p>
65-67		3	Накрываем на стол. Гости.	<p><i>Коммуникация:</i> Моделирование ситуации приема гостей, похода в гости. Подготовка к приходу гостей. Распределение дел: при накрывании на стол, уборке. Обыгрывание ситуации с игрушками.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Отработка жестов приветствия, прощания. Участие в беседе о правилах поведения в гостях по сюжетным картинкам. Использование для общения изученных слов (по возможности), жестов, пиктограмм.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i></p> <p>Составление «списка дел», «списка продуктов» для стола, нужной посуды из пиктограмм или выбор из изображений на больших бланках подчеркиванием, обведением. Изучение упаковок от продуктов, поиск в названиях знакомых букв.</p>
68		1		<i>Итоговая аттестация</i>

Математические представления **Пояснительная записка**

Математика является одним из ведущих учебных предметов в школе, основная цель которой – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современном обществе. Одними из самых сложных знаний, умений и навыков являются математические, так как они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует системы сложных умственных действий.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» 3с класса для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена на основании:

Дети с НОДА с ТМНР не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным мето-

дом в обучении. Важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения математике – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и практических задач.

Задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа составлена с учетом психо-физиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР. *Дополнительно проводится специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом), грубое недоразвитие сенсорного развития (совместно с дефектологом)* в течение 3 года обучения и в последующих классах.

Учебный предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математика».

Дисциплина «Математические представления» изучается с 1 по 5 класс. По учебному плану школы на изучение предмета в 3 классе отводится **68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

Срок реализации программы – 1 год.

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по возрасту

Планируемые результаты

В процессе обучения в 3 классе у учащихся формируются следующие *личностные БУД*:

Личностные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы;
- пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Предметные БУД:

- распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять доступные арифметические действия в пределах 8;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса:

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять формы (куб, шар, квадрат, круг, треугольник, призма), величины (большой, маленький, длинный, короткий и др.) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотношении предметов по величине;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и соотносить ее с количеством пальцев и предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, призму, круг, квадрат, треугольник) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, призмы, кубы, круги, квадраты, треугольники);
- соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавать и называть на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима), а также осень – весна и части суток (утро, день, вечер и ночь).
- выполнять доступные арифметические действия.

Содержание

Повторение. Узнавание и различение предметов. Группировка предметов. Выявление из группы предметов одного или нескольких предметов. Объединение предметов. Экскурсия «Круглые предметы вокруг нас». Уточнение знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Экскурсия «Квадратные предметы вокруг нас». Уточнение представлений о величине. Экскурсия «Большие и маленькие предметы вокруг». Формирование пространственных представлений. Уточнение представлений о длине. Повторение понятий широкий – узкий. Сравнение предметов по размерам. Экскурсия «Прямоугольные предметы вокруг нас». Пополнение представлений о высоте. Уточнение представлений о глубине. Расширение представлений о порядке следования предметов. Узнавание и различение предметов по толщине. Экскурсия «Толстые и тонкие предметы вокруг нас». Повторение временных представлений. Уточнение представлений о массе. Взвешивание предметов. Экскурсия в магазин «Взвешивание продуктов». Повторение понятий много – мало. Уточнение понятий несколько – ни одного. Сравнение групп предметов. Уточнение временных представлений. Систематизация временных представлений. Сравнение по возрасту. Сравнение объемов жидкостей и сыпучих веществ. Выделение 1 предмета из множества и группировка предметов в множества. Повторение количественных представлений: один – много. Экскурсия «Нахождение множества в окружающей обстановке». Узнавание и выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифр 1-5. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Определение места числа в числовом ряду. Преобразование мно-

жества предметов путем увеличения: добавил – стало больше. Сравнение множества предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков. Решение примеров и задач в пределах 5.

Первый десяток (числа 6-8). Знакомство с числом и цифрой 6. Узнавание и выделение цифры 6. Письмо цифры. Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 6. Решение примеров. Решение задач в пределах 6. Экскурсия «Нахождение предметов, сумма которых равна 6». Знакомство с числом и цифрой 7. Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры. Экскурсия «Нахождение цифры 7 вокруг нас». Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 7. Решение примеров. Решение задач в пределах 7. Знакомство с числом и цифрой 8. Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры. Экскурсия «Нахождение цифры 8 вокруг нас». Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 8. Решение примеров. Решение задач в пределах 8. Контрольная работа. Повторение названий частей суток, их последовательности. Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера. Повторение названий дней недели, их последовательности. Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности. Уточнение названий времён года, их последовательности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Раздел	Общее количество часов по программе	Из них	
			Контрольная часть	Практическая часть
1. Повторение		52		2 (Экск)
2. Первый десяток (числа 6-8)		16	1(К/р)	
Итого		68	1	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основное содержание темы (дидактические единицы)	Основные виды деятельности ученика (на уровне БУД)	Матер.-технич. обеспечение	Дата		Примечание
				Планируемая	Фактическая	
<p>Предметные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; учиться работать с учебными принадлежностями, предметными картинками, раздаточным материалом; находить предметы одного цвета, формы, назначения; делать простейшие обобщения на наглядном материале; определять место числа в числовом ряду; дифференцировать, писать цифры, выполнять доступные арифметические действия; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; калькулятором; работать с несложной по содержанию и структуре информацией. <p>Личностные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве клас- 						

<p>са, школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте; • проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь; • проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; 					
Раздел 1. Повторение – 52 часа					
1	Узнавание, различение и группировка предметов по цвету. Выявление из группы предметов одного или нескольких (по цвету)	Учиться работать с учебными принадлежностями: предметными картинками, раздаточным материалом; находить предметы одного цвета, формы, назначения; делать простейшие обобщения на наглядном материале;			
2	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг)	Распознавать геометрические фигуры (дид.игра «Зачеркни все круги»); обводить их по точкам, описывать, раскрашивать;			
3	Объединение предметов по форме шар (шар)	Объединять круглые предметы разного цвета и размера.			
4	Уточнение знаний о геометрической фигуре квадрат. Объединение фигур в группы по форме квадрат	Распознавать геометрические фигуры (дид.игра «Зачеркни все квадраты»); обводить их по точкам, раскрашивать			
5	Объединение фигур в группы по форме куб	описывать;			
6	Экскурсия «Квадратные и круглые предметы вокруг нас»	Распознавать квадраты, описывать их, обводить по точкам, раскрашивать; Объединять квадратные предметы, квадраты разного цвета и размера; Объединять предметы имеющие форму куб, кубики разного цвета и размера; фотографии и рисунки с изображением квадратных предметов.			
7	Уточнение представлений о величине: большой – маленький. Узнавание и различение предметов по величине	Сравнивать предметы по размерам; обводить их по точкам, описывать, раскрашивать;			
8	Сравнение предметов по размерам и Группировка предметов по величине	работать с предметными картинками, раздаточным материалом;			
9	Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме и цвету	Находить нужные предметы вокруг себя.			
10	Формирование пространственных представлений	Находить и располагать предметы в пространстве: справа - слева от себя, в середине, между и т.п.			
11	Пополнение знаний о расположении предметов в пространстве	Находить предметы расположенные снаружи - внутри,			

12	Обогащение знаний о положении предметов в пространстве	в, рядом, около; за. Находить предметы расположенные вверху – внизу, выше – ниже, на, над и под; Игра «Същики».				
13	Актуализация знаний о треугольнике	Распознавать геометрические фигуры, уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур; группировать предметы по форме, цвету, величине.				
14	Объединение фигур в группы по форме (треугольник)					
15	Формирование представлений о форме. Треугольная призма					
16	Группировка предметов по цвету, форме и величине					
17	Уточнение представлений о длине					
18	Узнавание и различение предметов по длине					
19	Повторение понятий широкий – узкий. Сравнение предметов по размерам	Узнавать, различать, сравнивать предметы по размерам (широкий – узкий, шире – уже, одинаковой ширины)				
20	Пополнение представлений о положении предметов в пространстве.	Находить и располагать предметы в пространстве (далеко – близко, дальше – ближе, к, от).				
21	Актуализация знаний о прямоугольнике	Распознавать геометрические фигуры, уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать и штриховать; делать аппликацию из геометрических фигур; объединять фигуры в группы;				
22	Объединение фигур в группы по форме, цвету, величине					
23	Экскурсия «Прямоугольные предметы вокруг нас»					
24	Пополнение представлений о высоте					
25	Узнавание, различение и сравнение предметов по высоте					
26	Уточнение представлений о глубине	Смотреть учеб.фильм; делать простейшие обобщения на наглядном материале.				
27	Расширение представлений о порядке следования предметов	Находить, описывать и располагать предметы в пространстве (впереди – сзади, перед, за; первый – последний, крайний; после, следом, следующий за).				
28	Узнавание и различение предметов по толщине					
29	Сравнение предметов по толщине					
30	Повторение и пополнение временных представлений	Работать с наглядным материалом; смотреть фильм и				

31	Систематизация временных представлений	презентации о временных представлениях (рано-поздно, раньше-позднее); делать простейшие обобщения, сравнения, на наглядном материале; участвовать в беседе.				
32	Уточнение представлений о массе	Сравнивать предметы по массе; взвешивать с помощью педагога; делать простейшие обобщения на наглядном материале; использовать полученные знания в жизни.				
33	Расширение представлений о массе					
34	Повторение понятий много – мало. Уточнение понятий несколько - ни одного	Сравнивать группы предметов (много – мало, несколько, один – много, ни одного). Делать простейшие обобщения на наглядном материале.				
35	Уточнение временных представлений. Сравнение по возрасту	Смотреть фильм о временных представлениях (давно – недавно, молодой – старый); делать простейшие обобщения, сравнения.				
36	Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ	Смотреть фильм по теме урока; сравнивать				
37	Выделение 1 предмета из множества и группировка предметов в множества	Выделять предмет из множества; группировать в множества;				
38	Повторение количественных представлений: один – много.					
39	Узнавание и выделение цифры 1. Письмо цифры. Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов.	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать цифру по обводке; определять место числа в числовом ряду; соотносить число с количеством предметов; сравнивать; находить «соседей» числа; обводить по трафарету и писать цифры				
40	Узнавание и выделение цифры 2. Письмо цифры. Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать цифру по обводке; определять место числа в числовом ряду; соотносить число с количеством предметов; сравнивать; находить «соседей» числа; обводить по трафарету и писать цифры				
41	Сравнение множества предметов 1 и 2					
42	Узнавание и выделение цифры 3. Письмо цифры	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штри-				

43	Соотнесение числа 3 с соответствующим количеством предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков	хватать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других;				
44	Уточнение состава числа 3. Решение примеров	сравнивать числа без знаков; решать примеры на конкретном и отвлечённом материале.				
45	Числовой ряд 1,2,3. Числа, стоящие перед, за, между					
46	Дифференциация цифры 4. Письмо цифры		Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.			
47	Соотнесение числа 4 с соответствующим количеством предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков					
48	Повторение состава числа 4. Решение примеров					
49	Числовой ряд 1,2,3,4. Решение задач	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				
50	Узнавание и выделение цифры 5. Письмо цифры. Соотнесение числа 5 с соответствующим количеством предметов					
51	Числовой ряд 1,2,3,4,5. Числа, стоящие перед, за, между					
52	Уточнение состава числа 5. Решение примеров и задач					
<p>Раздел 2 Первый десяток (числа 6-8) (16 часов)</p> <p>Предметные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять место числа в числовом ряду; • дифференцировать, писать цифры, выполнять доступные арифметические действия; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; калькулятором; <p>Личностные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы; • пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте; • проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • обращаться за помощью и принимать помощь; проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; 						
53	Знакомство с числом и цифрой 6	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом				
54	Узнавание и выделение цифры 6. Письмо цифры. Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов.					
55	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между					

56	Изучение состава числа 6. Решение примеров и задач	материале.				
57	Знакомство с числом и цифрой 7	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				
58	Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры. Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов					
59	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между					
60	Изучение состава числа 7. Решение примеров и задач.					
61	Знакомство с числом и цифрой 8	Дифференцировать число и цифру; раскрашивать, штриховать и писать по обводке цифру; находить цифру среди других; сравнивать числа без знаков; решать примеры и задачи на конкретном и отвлечённом материале.				
62	Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры. Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов					
63	Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между					
64	Изучение состава числа 8. Решение примеров и задач.					
65	Контрольная работа	Выполнять задания				
66	Повторение названий частей суток, их последовательности. Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера	Смотреть обуч.фильмы и презентации о частях суток, временах года; делать простейшие обобщения, сравнения.				
67	Повторение названий дней недели, их последовательности					
68	Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности. Уточнение названий времён года, их последовательности					

Окружающий природный мир Пояснительная записка

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в образовательной организации и за её стенами.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Мир растений», «Мир животных», «Явления природы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Мир растений. Совместные с обучающимися наблюдения за растениями, формирование представлений о разнообразии растений.

Чтение литературных произведений и загадок о растениях.

Мир животных. Совместные с обучающимися наблюдения за домашними животными, за зимующими птицами (воробей, ворона, синица), беседы об их жизни и повадках, игры, отражающие жизнь домашних животных и их детенышей, птиц. Кормление птиц во время экскурсий и наблюдений.

Чтение литературных произведений о домашних животных и птицах (потешки, стихи, короткие рассказы). Знакомство с пиктограммами «собака», «лошадь», «кошка». (Интеграция с учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».)

Явления природы.

Совместное с обучающимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, холодный дождь (в зависимости от погодных условий); весной: тает снег, холодный и теплый дождь (в зависимости от погодных условий), распускаются листочки.

Наблюдения, игровые упражнения с флюгерами, ветряными вертушками. Обучение составлению двухсловных предложений (*Есть ветер? Нет ветра? Дует ветер.*).

В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений обучающихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках.

Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение обучающихся в доступные народные игры.

Рисование учителем с привлечением к этому действию учеников красками (вместе с учителем): создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой и последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами (солнце, тучи). Называние их с помощью учителя. (Интеграция с уроками «Изобразительная деятельность».)

В программе выделяются следующие основные **задачи**: **Задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Окружающий природный мир» в 3 классе отведено **68 часов** (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета *Личностные:*

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию: 1) в течение определенного периода времени:
3. Формирование умения выполнять задание:	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. 3) с заданными качественными параметрами: - ориентируется в качественных параметрах задания - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	помощью педагога; выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ модуля	Название модуля	Кол-во часов
1 модуль	Золотая осень	7 часа
2 модуль	Природа осенью	16 часов
3 модуль	Зимушка-зима	9 часов
4 модуль	Природа и человек	18 часов
5 модуль	Весна пришла	14 часов
6 модуль	Повторение	4 часа
		Итого: 68 часов

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1 модуль Золотая осень		
1	Человек и природа	1

2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1
3-4	Одежда и обувь человека осенью	2
5-7	«Осень-запасиха!» Фрукты.Ягоды.Грибы	3
2 модуль Природа осенью		
8-9	Какие бывают растения? Части дерева (лист). Просмотр диафильма осень	2
10-11	Явления природы: дождь, листопад.	2
12-13	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2
14-15	Занятия и труд людей осенью. Лес. Правила поведения в лесу.	2
16	Обобщающий урок "В гости к осени". Поделки из природного материала.	1
17	В мире животных	1
18	Экскурсия в сад. Сезонные изменения в природе	1
19-20	Фрукты. Апельсин. Лимон. Употребление в пищу	2
21-22	Деревья. Дуб. Тополь. Распознавание	2
23	Поделки из природного материала	1
3 модуль Зимущка-зима		
24	Сравнение зверей и птиц	1
25-26	Домашние животные. Корова. Лошадь. Уход.	2
27-28	Овощи. Картофель. Капуста.Употребление в пищу	2
29	Экскурсия на огород. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе.	1
30	Обобщающие понятие «Овощи». Различение помидора и огурца по форме, величине, вкусу, запаху	1
31	Труд взрослых в связи с сезонными изменениями в природе	1
32	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1
4 модуль Природа и человек		
33-34	Экскурсия в природу. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Оформление материалов экскурсии	2
35-36	Что делают растения зимой	2
37-38	"Здравствуй, зимушка -зима!" Одежда и обувь человека зимой	2
39-40	Зимние явления природы (снег, метель,лед). Зимние забавы	2
41	Дикие животные: еж. Внешний вид, питание, повадки	1
42	Дикие животные:белка. Внешний вид, питание, повадки	1

43	Сказка «Сказка «Еж и белка».	1
44-45	Животные и птицы зимой	2
46-47	Экскурсия к зимней реке. Оформление материалов экскурсии	2
48-49	Комнатные растения. Бегония. Распознавание. Уход.	2
50	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
5 модуль Пришла весна!		
51	Первый весенний праздник «8 марта – мамин праздник!!	1
52	Видеоэкскурсия на поле.	1
53	Весна. Сезонные изменения в природе. Просмотр диафильма «Весна!»	1
54	Правила поведения в природе	1
55	Воздух и вода. Значение для человека и животных	1
56	Явления природы: солнце, ветер, дождь	1
57	Оживает все кругом! Весна. Сезонные изменения в природе. Одежда и обувь весной	1
58	Растения весной. Части растений(лист, ветки)	1
59-61	Жизнь птиц весной . Животные весной Насекомые: стрекоза, бабочка	3
62	Труд людей весной. В саду и в огороде	1
63	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
64	Части суток. День- ночь	1
6 модуль Повторение		
65-66	Закрепление по теме "Животные" Экскурсия в природу с целью наблюдения за природой в конце весны	2
67	Закрепление по теме "Растения" Закрепление по теме "Явления природы	1
68	Скоро лето!Просмотр диафильма: «Лето!»	1
Итого 68 часов		

Человек ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья». Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

ми: « Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы».

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

2.Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Описание места учебного предмета в учебном плане **Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир».**Рабочая программа в 3 классе рассчитана на **68 часов в год (2 часа в неделю) – обязательная часть Учебного плана.** Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты: Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. **Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.**

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить. • Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).
- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Проговаривать последовательность действий на урок

Содержание

Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Представления о себе. Правила здорового образа жизни	Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим познавательной дня, питание, сон, прогулка, деятельности гигиена	Урок – занятие Формы организации познавательной деятельности: индивидуальные	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа «Мытье рук с мылом» Практическая работа. Полотенце для ног, рук. Практическая работа «Проветривание комнаты» Сюжетно-ролевая игра «Покорми куклу»
Гигиена тела	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности при мытье и вытирании тела	Урок – занятие Формы организации познавательной деятельности: индивидуальные	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы

			учителя. Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка» Практическая работа. Сюжетно-ролевая игра «Искушаем куклу Машу»»
Семья	Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи	Урок – занятие Формы организации познавательной деятельности: индивидуальные	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя.
Прием пищи	Правильное использование столовых приборов. Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи	Урок – занятие Формы организации познавательной деятельности: индивидуальные	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа. Сервировка стола
Представление о себе	Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей. Уметь различать опасность от незнакомых людей. Уметь обращаться за помощью	Урок – занятие Формы организации познавательной деятельности: индивидуальные	Слушание объяснений учителя Наблюдение за демонстрациями учителя. Действуют по подражанию. учится правильно отвечать на вопросы учителя. Практическая работа «Я набираю 01;03»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционная работа
Правила здорового образа жизни			
1-2	Правила здорового образа жизни. Режим дня..	2	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
3-4	Режим дня. Лото. Режим дня. Аппликация	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
5-6	Режим дня. Полезные привычки. Режим дня. Моделирование ситуаций	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
7-8	Режим дня. Составление предложений по картинкам. Правила здорового образа жизни.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
9-10	Рисование «Молочные продукты». Лепка по образцу «Коробочка для молока»	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
11-12	Лото «Молочные продукты». Правила здорового образа жизни. Творог	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
13-14	Сюжетно –ролевая игра «Покорми куклу». Правила здорового образа. Сон Рисование «Моя любимая подушка»	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
15-16	Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты. Прогулка.	2	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании
17-18	Одежда и обувь для прогулки. Рисование. Лото «Одежда и обувь для прогулки»	2	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании

19-20	Профилактика болезней. Советы доктора Айболита. Витамины круглый год	2	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании
Гигиена тела			
21-22	Правила личной гигиены в течение дня. Ежедневные гигиенические процедуры.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
23-24	Средства личной гигиены. Выбор мыла для гигиенических процедур.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
25-26	Предметы личной гигиены. Сюжетно ролевая игра «Купаем куклу Машу»	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
27-28	Назначение предметов личной гигиены. Уход за предметами для личной гигиены: расческой, мочалкой	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
29-30	Виды полотенец. Аппликация «Разноцветные полотенца»	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
31-32	Как беречь зубы. Моделирование жизненных ситуаций. Если заболели зубы.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
Семья			
33-34	Моя семья. Мама, папа, бабушка, дедушка.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
35-36	Моя семья. Мой старший брат. Моя старшая сестра.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
37-38	Моя семья. Обязанности в семье. Я помощник мамы, бабушки.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
39-40	Моя семья. Семейный отдых. Моя семья. Сюжетно –ролевая игра «Мы в продуктовом магазине»	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.

41-42	Практическая работа «Семейный праздник» Рисование «Моя семья».	2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании
Прием пищи			
43-44	Столовые приборы. Нож. Разно- видности ножей	2	Коррекция зрительной памяти на основе упраж- нений в запоминании.
45-46	Навык пользования столовыми приборами. Нож. Опасности при использовании столовых приборов.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упраж- нений в запоминании.
47-48	Лепка. Столовый прибор – нож. Столовые приборы. Сюжетные кар- тинки.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упраж- нений в запоминании.
49-50	Вилка. Навык пользования столо- выми приборами. Ложка. Вилка. Сюжетные картинки.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упраж- нений в запоминании.
51-52	Лепка. Столовые приборы. Сюжет- но-ролевая игра «Маша обедает».	2	Коррекция зрительной памяти на основе упраж- нений в запоминании.
53-54	Составление коротких предложе- ний по сюжетным картинкам «Я принимаю гостей». Аппликация «Столовые приборы»	2	Коррекция зрительной памяти на основе упраж- нений в запоминании
55-56	Лото «Столовые приборы». Прак- тическая работа. Сервировка стола. Я принимаю гостей.	2	Коррекция зрительной памяти на основе упраж- нений в запоминании
Представление о себе			
57-58	Я и мои одноклассники. Я и мои друзья.	2	Коррекция вербальной и зрительной памяти на ос- нове упражнений в запо- минании и узнавании
59-60	Дорисуй, доскажи «Я и мои дру- зья». Я – один дома.		Коррекция вербальной и зрительной памяти на ос- нове упражнений в запо-

			минании и узнавании
61-63	Рисование «Опасности в быту» Правила обращения за помощью «Один дома»	1 3	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании
64-66	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком». Окружающая среда и здоровье человека.	3	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании
67-68	Моделирование жизненных ситуаций. Скоро каникулы.	2	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании

Домоводство

Пояснительная записка

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом на 2 года.

III класс – 3 часа в неделю (34 учебные недели). Всего – 102 часа.

IV класс – 3 часа в неделю (34 учебные недели). Всего – 102 часа.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Ожидаемые личностные результаты освоения программы заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1.	Покупки.	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.
2.	Обращение с кухонным инвентарем.	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и

		<p>сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.</p> <p>Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.</p> <p>Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.</p>
3.	Приготовление пищи.	<p>Приготовление блюда.</p> <p>Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постанова кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постанова сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постанова противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постанова кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с</p>

		<p>маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.</p>
4.	Уход за вещами	<p>Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.</p> <p>Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.</p> <p>Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание</p>

		поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.
5.	Уборка помещения.	<p>Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.</p> <p>Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.</p> <p>Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.</p>
6.	Уборка территории.	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование для обучающихся 3 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Обращение с посудой.	1
2.	Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка).	1

3.	Различение предметов посуды для сервировки стола (блюдец).	1
4.	Различение предметов посуды для сервировки стола (стакан).	1
5.	Различение предметов посуды для сервировки стола (кружка).	1
6.	Различение предметов посуды для сервировки стола (чашка).	1
7.	Различение предметов посуды для сервировки стола (ложка).	1
8.	Различение предметов посуды для сервировки стола (вилка).	1
9.	Различение предметов посуды для сервировки стола (нож).	1
10.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля).	1
11.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (сковорода).	1
12.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (сотейник).	1
13.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (чайник).	1
14.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (половник).	1
15.	Различение предметов посуды для приготовления пищи (лопатка).	1
16.	Различение чистой и грязной посуды.	1
17.	Мытьё посуды.	1
18.	Ополаскивание посуды.	1
19.	Протираание посуды салфеткой.	1
20.	Сушка посуды.	1
21.	Хранение посуды.	1
22.	Накрывание на стол.	1
23.	Выбор посуды и столовых приборов на завтрак.	1
24.	Выбор посуды и столовых приборов на обед.	1
25.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	1
26.	Сервировка стола. Сюжетно-ролевая игра «В гости к Маше».	1
27.	Сервировка стола. Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости».	1
28.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда).	1
29.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (кухонные принадлежности).	1
30.	Выбор кухонного инвентаря по его назначению (на завтрак).	1

31.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (бытовая техника).	1
32.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности).	1
33.	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника).	1
34.	Подготовка к приготовлению блюда.	1
35.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
36.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	1
37.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1
38.	Сборка бутерброда (хлеб - сыр).	1
39.	Сборка бутерброда (хлеб - колбаса).	1
40.	Выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр).	1
41.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания).	1
42.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (с нарезанием).	1
43.	Значение воды в жизни человека.	1
44.	Напитки «Компот».	1
45.	Напитки «Кисель».	1
46.	Напитки «Морс».	1
47.	Обучение умению работать по технологической карте с помощью педагога (называть или указывать продукты, из которых можно приготовить морс).	1
48.	Обучение умению работать по технологической карте без помощи педагога (называть или указывать продукты, из которых можно приготовить морс).	1
49.	Обучение умению работать по технологической карте с помощью педагога (называть или указывать посуду для морса).	1
50.	Обучение умению работать по технологической карте с помощью педагога (определять последовательность приготовления морса).	1
51.	Обучение умению работать по технологической карте без помощи педагога (определять последовательность приготовления морса).	1
52.	Практические занятия «Приготовление морса из воды и варенья»	1

53.	Работа с технологической картой. Сюжетно-ролевая игра «В гости к Маше».	1
54.	Работа с технологической картой. Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли в гости».	1
55.	Различные виды одежды.	1
56.	Узнавания реальных предметов одежды для мальчиков.	1
57.	Узнавания реальных предметов одежды для девочек.	1
58.	Узнавание одежды на картинках.	1
59.	Узнавание одежды на пиктограммах.	1
60.	Узнавание одежды на пиктограммах.	1
61.	Складывание белья и одежды.	1
62.	Вывешивание одежды на «на спинку стула».	1
63.	Вывешивание одежды на «плечики».	1
64.	Формирование навыков аккуратного ношения одежды.	1
65.	Средства для ухода за одеждой.	1
66.	Узнавание средств для ухода за одеждой.	1
67.	Чистка одежды.	1
68.	Практическое занятие «замачивание носков».	1
69.	Практическое занятие «стирка носков».	1
70.	Узнавание различных видов обуви.	1
71.	Формирование навыков аккуратного ношения обуви.	1
72.	Формирование навыков аккуратного ношения обуви.	1
73.	Уход за обувью.	1
74.	Средства для ухода за обувью.	1
75.	Узнавание средств для ухода за обувью.	1
76.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой).	1
77.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви сухой тряпкой).	1
78.	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание	1

	обуви губкой).	
79.	Просушивание обуви.	1
80.	Способы застегивания обуви (шнуровка).	1
81.	Формирование навыков застегивания обуви (шнуровка).	1
82.	Формирование навыков застегивания обуви (шнуровка).	1
83.	Формирование навыков застегивания обуви (шнуровка).	1
84.	Способы застегивания обуви (застежка-молния).	1
85.	Способы застегивания обуви (застежка-молния).	1
86.	Способы застегивания обуви (липучки).	1
87.	Способы застегивания обуви (липучки).	1
88.	Способы застёгивания обуви. Сюжетно-ролевая игра «Помоги другу».	1
89.	Способы застёгивания обуви. Сюжетно-ролевая игра «Помоги мне».	1
90.	Различение обуви (мужская, женская).	1
91.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1
92.	Вытирание пыли с поверхности мебели (без моющих средств).	1
93.	Вытирание пыли с поверхности мебели. (используя моющие средства).	1
94.	Практические игровые упражнения «Помоги Маше убрать игрушки».	1
95.	Формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.	1
96.	Называние или показ на пиктограмме магазинов, в которых продают продукты.	1
97.	Узнавание на иллюстрации магазинов и продовольственных отделов.	1
98.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Ролевая игра «Магазин».	1
99.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Ролевая игра «Магазин».	1
100.	Уборка бытового мусора.	1
101.	Подметание территории.	1

102.	Сгребание травы.	1
103.	Урок подведения итогов года.	1

Окружающий социальный мир Пояснительная записка

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено **68 часов, 2 часа** в неделю, 34 учебные недели. **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные

1) *Представления о мире, созданном руками человека* Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка.
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
 - Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание

Школа. Мой класс.

Я - ученик. Моя парта. Девочки и мальчики.

Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель

Этот рукотворный мир

Материалы, созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги. Оригами. Игрушки (пирамидки, матрешки, заводные машинки, лего-конструктор) Матрешка (дерево). Игры с разборными матрешками. Н. Абрамцева «Сказка о старой вазе». (Стеклянные предметы)

Дом, в котором я живу

Мой дом (квартира). Части дома. Комната. Назначение комнат.

Постройка дома из строительного материала. Чтение сказки «Кошкин дом»

Мебель

Продукты питания

Полезные продукты. Игровые действия «Витаминка» Фрукты и овощи. Сказка «Лиса и журавль» Молочные продукты. Польза.

Предметы быта

Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, телевизор, компьютер)

Мебель (стол, стул, кровать, кресло) Чайная посуда.

Столовая посуда.

Транспорт

Наземный транспорт. Части наземного транспорта. Автобус. Назначение.

Автобус. Машина. Трактор (узнавание). Назначение.

Я – пассажир, я- водитель. «Гараж». (игровые действия) Транспорт на улице.

Правила дорожного движения. Уроки тетушки Совы.

Город

Магазин. Правила поведения в магазине

Продавец- покупатель. Я- покупатель (игровые действия) Почта. Письмо. Посылка. Игровые действия «Почтальон» Чтение С. Я. Маршака «Почта»

Традиции. Обычай.

Праздники. «1 мая- праздник всей страны!» «9 мая – День победы! Великий праздник»

Всего часов за год: 68

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащихся, и их способности к обучению.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Школа		
1-3	Здравствуй, школа! Помещения школы	3
4-5	Мой класс. Я- ученик. Моя парта	2
6-7	Девочки и мальчики	2
8-10	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Альбом, краски, цветные карандаши</i>	3
Этот рукотворный мир.		
11-13	Бумага. Свойства бумаги. Оригами из бумаги	3
14-16	Игрушки (пирамидки, матрешки, заводные машинки, лего-конструктор)	3
Дом, в котором я живу		
17-18	Мой дом (квартира).	2

	Части дома	
19-20	Комнаты. Назначение комнат	2
21-22	Дом. Постройка дома из строительного материала	2
23-24	ППБ в квартире и дома. Чтение сказки «Кошкин дом»	2
Предметы быта		
25-26	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник, телевизор, компьютер)	2
27-28	Помощники в доме. ПТБ при использовании электрических приборов.	2
29-30	Мебель (стол, стул, кровать, кресло)	2
31-32	Чайная посуда. Столовая посуда.	2
Транспорт		
33-35	Наземный транспорт. Части наземного транспорта. Работа с тематическими раскрасками.	3
36-38	Автобус. Машина. Трактор (узнавание). Назначение. Аппликация. С/ Игра «Гараж»	3
39-40	Транспорт на улице. С/ Игра «Мы едем, едем».	2
41-42	Правила дорожного движения. Уроки тетюшки Совы	2
43-44	Мебель для кухни	2
45-46	Посуда (ложка, тарелка, стакан)	2
Город		
47-49	Магазин. Правила поведения в магазине	3
50-52	Я- покупатель (игровые действия)	3
Этот рукотворный мир.		
53-54	Предметы, которые нас окружают. Матрешка (дерево). Игры с разборными матрешками.	2
55-56	Н. Абрамцева «Сказка о старой вазе». (Стеклянные предметы)	2
Город		
57-59	Почта. Письмо. Посылка. С/ Игра «Почтальон»	3
60-61	Чтение С. Я. Маршака «Почта»	2
Продукты питания.		
62-63	Полезные продукты. Игра «Витаминка»	2
64-65	Фрукты и овощи. Сказка «Лиса и журавль»	2
66	Молочные продукты. Польза.	1
«Традиции и обычаи».		
67-68	Праздники. «1 мая-праздник всей страны!» «9 мая – День победы! Великий праздник»	2

Музыка и движение Пояснительная записка

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
- музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является

музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Программа включает следующие разделы: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Цель обучения – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

Педагогическая работа с ребенком с НОДА вариант 6.4 направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Основные задачи реализации содержания:

Программа рассчитана в соответствии с индивидуальным учебным планом. На его изучение отведено:

III класс – 2 часа в неделю (34 учебные недели). Всего – 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Ожидаемые личностные результаты освоения программы заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

Возможные предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. Базовые учебные действия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Промежуточная и итоговая аттестация (3 класс)

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с НОДА вариант 6.4 по учебному предмету «Музыка и движение» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

Промежуточная аттестация:

Задание 1. «Слушаем и двигаемся».

Цель: выявить умения выполнять ритмичные движения под музыку: шагать, совершать плавные танцевальные движения.

Оборудование: музыкальный проигрыватель (аудиозапись мелодий), знакомые мелодии.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся слушать мелодии и выполнять ритмичные действия под знакомую музыку: двигаться в соответствии с характером звучания музыки (бодро, энергично шагать под марш, выполнять плавные танцевальные движения под колыбельную).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Слушаем, узнаем и показываем»

Цель: выявить умения слушать и узнавать разнообразные звуки природы (шум ветра, гроза), звуки транспорта (сигналы трамвая, поезда), голоса животных (кошка, собака), голоса птиц (курица, павлин, соловей).

Оборудование: аудиозаписи со знакомыми звуками природы; картинки и пиктограммы в соответствии со звуками природы и т.д.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся внимательно слушать знакомые звуки природы, показывает картинку или пиктограмму, соответствующую звучанию.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Протокол оценки по 2 заданиям:

№	Наименование	Оценка
1	Задание 1 «Слушаем и двигаемся».	

№	Наименование	Оценка
2	Задание 2 «Слушаем, узнаем, показываем».	
	Итого за 2 задания	Сумма баллов

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание 1. «Пропевание имен».

Цель: выявить умение пропевать имена детей.

Оборудование: пианино.

Инструкция: учитель предлагает обучающимся по очереди пропевать свое имя и имя одного из одноклассников (по выбору).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 1 задания _____ баллы

Задание 2. «Любимая мелодия» (игра на музыкальных инструментах)

Цель: выявить умение передавать мелодию простого музыкального произведения на одном из музыкальных инструментах (барабане, металлофоне, маракасах, триоле, деревянных ложках).

Оборудование: музыкальные инструменты (барабан, металлофон, маракасы, триола, деревянные ложки).

Инструкция: учитель предлагает на одном из музыкальных инструментов сыграть знакомую мелодию.

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 2 задания _____ баллы

Задание 3. «Слушаем и танцуем» (музыкально-ритмические движения).

Цель: выявить умения передавать характер движения в соответствии с характером музыки.

Оборудование: музыкальный проигрыватель (аудиозапись) или пианино.

Инструкция: учитель сообщает обучающимся, что они будут внимательно слушать музыку, узнавать ее и выполнять танцевальные движения. Напоминает движения: птички летают (размахивают руками); петушок зернышко клюет, машет крыльями (наклоны головы вперед, взмахи руками); зайки скачут (прыжки на обеих ногах), снежинки «танцуют» (плавные движения руками в разные стороны, м.б. кружиться); мишки медленно ходят (топают ногами).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результаты 3 задания _____ баллы

Протокол оценки по 3 заданиям:

№	Наименование	оценка
1	Задание 1 «Пропевание имен».	
2	Задание 2 «Любимая мелодия».	
3.	Задание 3 «Слушаем и танцуем»	

№	Наименование	оценка
	Итого за 3 задания	СУММА БАЛЛОВ

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

10-12 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Музыка и движение» включает 4 направления:

1. *Осенняя музыка.*
2. *Зимняя музыка.*
3. *Весенняя музыка*
4. *Летняя музыка.*

3 класс

НАПРАВЛЕНИЕ 1

Осенние мелодии (1-3 модуль)

Модуль 1. – 7ч

Встреча осени «Снова в школу» «Падают листья» «В огороде» Развлечение «Праздник урожая»

Модуль 2.- 7 ч

Осень в городе «Домашние животные» «Осень в городе. Транспорт. Люди. Дома»

«Листочки танцуют»

Модуль 3. - 8ч

Осень в лесу «Птицы» «Танец зайцев» «Мишка-медведь и серый волк» Итоговое мероприятие:

театральная инсценировка «Три медведя»

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Зимняя музыка (4-6 модуль)

Модуль 4. – 8ч

Здравствуй, зимушка-зима «Снег-снежок» «Зимние забавы» «Морозные узоры»

«У новогодней елки» Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»

Модуль 5. – 6ч

Проводы Елочка «Рождественские колядки «Прощание с елочкой» «Зимние сказки»

Промежуточная аттестация

Модуль 6. – 8 ч

Зимние забавы «Масленица» «Будем защитниками!» «Праздник пап» Развлечение «Проводы

зимы»

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Весенняя музыка (7-8 модуль)

Модуль 7. – 7ч

Мамин день «8 марта. День девочек и Мам» Мероприятие: развлечение «День красоты»

«Народные инструменты» «Маленький оркестр. Арфа»

Модуль 8. -8ч

Домашние животные «Домашние животные. Кошка. Котята. Собака. Щенки» «Домашние животные. Коза». «Домашние животные. Корова, лошадь» «Домашние птицы. Курица, гусь, утка индейка».

НАПРАВЛЕНИЕ 4

Летняя музыка (9 модуль)

Модуль 9.- 8ч

«Здравствуй, лето!» «Вальс цветов» «Насекомые. Бабочки и пчелы» «Насекомые. Кузнечик и

паучек» Итоговое мероприятие: развлечение «Праздник лета» Итоговая аттестация

Тематическое планирование 3 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов
-------	------------	------------------

1	Модуль 1. Встреча осени	7
	«Снова в школу»	2
	«Падают листья»	2
	«В огороде»	2
	Развлечение «Праздник урожая»	1
2	Модуль 2. Осень в городе	7
	«Домашние животные»	2
	«Осень в городе. Транспорт. Люди. Дома»	3
	«Листочки танцуют»	2
3	Модуль 3. Осень в лесу	8
	«Птицы»	3
	«Танец зайцев»	2
	«Мишка-медведь и серый волк»	2
	Итоговое мероприятие: театральная инсценировка «Три медведя»	1
4	Модуль 4. Здравствуй, зимушка-зима	8
	«Снег-снежок»	2
	«Зимние забавы»	2
	«Морозные узоры»	2
	«У новогодней елки»	1
	Итоговое мероприятие: праздник «Новый год»	1
5	Модуль 5. Проводы Елочки	6
	«Рождественские колядки»	2
	«Прощание с елочкой»	1
	«Зимние сказки»	2
	Промежуточная аттестация	1
6	Модуль 6. Зимние забавы	8
	«Масленица»	2
	«Будем защитниками!»	2
	«Праздник пап»	2
	Развлечение «Проводы зимы» 2 ч.	2
7	Модуль 7. Мамин день	8
	«8 марта. День девочек и Мам»	2
	Мероприятие: развлечение «День красоты»	2
	«Народные инструменты»	2
	«Маленький оркестр. Арфа»	2
8	Модуль 8. Домашние животные	8
	«Домашние животные. Кошка. Котятa. Собака. Щенки»	2
	«Домашние животные. Коза».	2
	«Домашние животные. Корова, лошадь»	2
	«Домашние птицы. Курица, гусь, утка индейка».	2
9	Модуль 9. «Здравствуй, лето!»	8
	«Вальс цветов»	2
	«Насекомые. Бабочки и пчелы»	2
	«Насекомые. Кузнечик и паучек»	2
	Итоговое мероприятие: развлечение «Праздник лета»	1
	<i>Итоговая аттестация</i>	1
	Всего: 68 ч	

Изобразительная деятельность **Пояснительная записка**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Недоразвитие психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, игровой, конструктивной деятельности, а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обуславливают трудности детей с НОДА с ТМНР в овладении предметным изображением.

Цель: освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

В процессе обучения изобразительной деятельности решаются следующие задачи:

1. Формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности:

- учить использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения работы;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формировать умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2. Развивать способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- способствовать развитию положительных эмоциональных реакций (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности
- развивать стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы
- формировать умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3. Развивать готовность к участию в совместных мероприятиях:

- продолжать формировать готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми
- развивать умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Программа составлена с учетом психо-физиологических особенностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство».

Дисциплина изучается с 1 по 5 класс. По учебному плану школы на изучение предмета в 3 классе отводится 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации программы – 1 год.

Текущий контроль осуществляется по безотметочной системе. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по возрасту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения в 3 классе у учащихся формируются следующие личностные БУД:
Личностные БУД

- пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь.

Предметные БУД:

- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами под контролем учителя; правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски;
- знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами, клеем;
- выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя;
- участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали;
- узнавать и называть основные геометрические формы;
- рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении;

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- организовать свое рабочее место, правильно сидеть за партой;
- подражать действиям учителя;
- пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и др.;
- оставлять графический след на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти и т. п.;
- узнавать собственные мазки на бумаге, называть изображение словами или звукоподражаниями;
- проводить пальцем, кистью и специально оборудованными средствами (тампоном из поролона, ваты) различные произвольные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;
- раскрашивать красками поверхность листа с помощью учителя и самостоятельно;
- рисовать и соединять точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные);
- рисовать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по опорным точкам;
- закрашивать, заполнять контур точками (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура);
- рисовать контур предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону);
- штриховать (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойной штриховкой);
- размазывать материал: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура).
- катать колбаски (на доске, в руках), сгибать колбаски в кольцо; закручивать колбаски в жгутик;
- лепить предмет, состоящий из одной части и нескольких частей;
- различать инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации;
- сминать и разрывать бумагу; сгибать листы бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали);
- соблюдать последовательность действий при изготовлении аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)

СОДЕРЖАНИЕ

Рисование предметов разной формы и величины. Рисование прямых линий в различных направлениях. Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий. Рисование дугообразных линий. Рисование замкнутых круговых линий. Экскурсия «Линий вокруг нас». Рисование предметов прямоугольной формы. Рисование предметов треугольной формы. Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов. Рисование предметов, состоящих из нескольких частей. Экскурсия «Тучи по небу бежали». Лепка «Зонтик» (пластилинография, размазывание). Аппликация «Зонтик». Экскурсия «Изменения в природе». Аппликация «Осеннее дерево». Лепка «Веточка рябины». Аппликация «Веточка рябины». Рисование с натуры овощей и фруктов. Знакомство со сказкой С.Г. Писахова «Апельсин». Рисование по опорным точкам «Апельсин». Аппликация «Апельсин». Лепка «Апельсин». Изготовление апельсина из бумаги. Знакомство с песней В. Викторова «Котёнок и щенок». Лепка «Ёлочка». Аппликация из бумаги «Ёлочка». Рисование по опорным точкам треугольника, раскрашивание. «Ёлочка». Рисование по памяти ёлочных игрушек. Изготовление ёлочных игрушек из бумаги и картона. Рисование новогодних атрибутов. Изготовление новогодней открытки. Экскурсия к новогодней ёлке. Рисование узора в полосе «Снежинки». Аппликация «Снежные узоры». Аппликация из ватных дисков «Снеговик». Рисование на тему «Снеговик». Коллективная лепка «Парад снеговиков». Аппликация. Оформление открытки к 23 февраля. Знакомство с предметами форменной одежды и снаряжения военнослужащих ВС РФ. Аппликация из бумаги. «Усатый, полосатый». Лепка «Усатый, полосатый». Рисование. «Усатый, полосатый». Экскурсия «Изменения в природе». Рисование узора для открытки к 8 Марта. Лепка из солёного теста «Тарелочки». Аппликация в круге «Тарелочка для любимой мамочки». Рисование в круге «Красивая тарелочка». Лепка из солёного теста «Белый медвежонок». Аппликация из поролона «Медвежонок». Рисование по опорным точкам «Медвежонок». Лепка из солёного теста «Зайчик». Аппликация из ниток «Зайчик». Рисование «Зайчик». Аппликация обрывная «Полёт в космос». Рисование при помощи трафаретов «Ракета». Лепка из солёного теста «Овечка». Аппликация из газетных шариков «Овечка». Рисование при помощи трафаретов «Овечка». Рисование по опорным точкам «Кораблик». Лепка «Праздничные шары». Аппликация из ниток «Праздничные шары». Рисование «Праздничные шары». Экскурсия «Весенние изменения в природе». Аппликация из крупы «Ёжик». Коллективная лепка «Ёжики на полянке». Рисование «Ёжики». Аппликация обрывная «Цветы». Рисование «Цветы»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Раздел	Общее количество часов по программе	Из них	
			Контрольная часть	Практическая часть
1	Рисование	36		
2	Лепка	22		
3	Аппликация	27		
4	Работа с бумагой и картоном	14		
5	Беседы	3		
	Итого	102		6 (Экскурсии)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основное содержание	Основные виды деятельности ученика (на	Мат.-	Дата	При
---	---------------------	--	-------	------	-----

	темы (дидактические единицы)	уровне БУД)	техн. обес-печ.	Пл .	Ф к.	ме ч.
	<p>Личностные БУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса, школы; • пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте; • проявлять доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь; <p>Предметные БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами под контролем учителя; правильно использовать разнообразные материалы; • знать и соблюдать правила безопасности при работе с ножницами, клеем; • выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя; • участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали; • узнавать и называть основные геометрические формы; • рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении; • обводить по трафарету, рисовать по точкам; штриховать и раскрашивать изображения простых предметов; ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать изображения; • рисовать знакомые предметы по образцу; 					
1	Рисование предметов разной формы и величины	Сравнивают, рисуют предметы разной формы и величины				
2	Рисование прямых линий в различных направлениях	Рисуют прямые линии в различных направлениях: высокие столбы, заборчик, провода, дорожки, дождик.				
3	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий	Рисуют прямые вертикальные и горизонтальные линии: шахматная доска, клетка.				
4	Рисование дугообразных линий	Рисуют дугообразные линии: дым идёт, бьют фонтанчики, самолёт летит, прыгает лягушка.				
5	Рисование замкнутых круговых линий	Рисуют замкнутые круговые линии: клубок ниток, воздушные шары, ветка с ягодами.				
6	Экскурсия «Линий вокруг нас»	Находят линии при помощи зрения и обводящих движений рукой.				
7	Рисование предметов прямоугольной формы	Обводят, рисуют предметы: альбомы, линейки, книги.				
8	Рисование предметов тре-	Рисуют по опорным точкам знакомые				

	угольной формы	предметы: крыша, рыбка, ёлочка.				
9-10	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов	Составляют, рисуют узор (из кругов и квадратов).				
11-12	Рисование предметов, состоящих из нескольких частей	Обводят, рисуют (по показу) несложные по форме предметы (флажки, бусы, цепочка).				
13	Экскурсия «Тучи по небу бежали»	Наблюдают под руководством педагога за осенним небом.				
14-15	Лепка «Зонтик» (пластилинотипография, размазывание)	Изготавливают изделие с использованием пластилина.				
16-17	Аппликация «Зонтик»	Составляют и выполняют аппликацию из готовых заготовок.				А
18	Экскурсия «Изменения в природе»	Наблюдают за изменениями в природе в осеннее время года.				
19-20	Аппликация «Осеннее дерево»	Составляют и выполняют аппликацию из мятой бумаги.				А
21-22	Лепка «Веточка рябины»	Выполняют изделие из пластилина.				
23-24	Аппликация «Веточка рябины»	Составляют и выполняют аппликацию из мятой бумаги.				А
25-26	Рисование с натуры овощей и фруктов	Рассматривают иллюстрации в детских книжках. Выбирают цвета, раскрашивают, рисуют.				
27	Беседа по сказке С.Г. Писахова «Апельсин»	Участвуют в беседе. Рассматривают иллюстраций в детских книжках. Выбирают цвета, раскрашивают.				
28	Рисование по опорным точкам «Апельсин»	Выбирают цвета, обводят, рисуют.				
29-30	Аппликация «Апельсин»	Составляют и выполняют аппликацию из мятой бумаги.				А
31	Лепка «Апельсин»	Лепят изделие из пластилина.				

- 32						
33 - 34	Изготовление апельсина из бумаги	Пересказывают сказку. Выполняют изделие из бумаги.				
35	Беседа по песне В. Викторова «Котёнок и щенок»	Участвуют в беседе, слушают песню, разучивают слова, рассматривают картинки к песне, конструируют ёлочку.				
36 - 37	Лепка «Ёлочка»	Выполняют изделие из пластилина				
38 - 39	Аппликация из бумаги «Ёлочка»	Составляют и выполняют аппликацию из мятой бумаги.				А
40	Рисование по опорным точкам «Ёлочка»	Рисуют по опорным точкам треугольники, раскрашивают.				
41 - 42	Рисование по памяти ёлочных игрушек	Обводят по трафарету, рисуют по памяти ёлочные игрушки.				
43 - 44	Изготовление ёлочных игрушек из бумаги и картона	Рассматривают игрушки и образец, выполняют работу. Отвечают на вопросы.				
45 - 46	Рисование новогодних атрибутов	Участвуют в беседе. Смотрят обуч.фильм «Традиции празднования Нового года». Составляют рассказ, рисуют.				
47 - 48	Изготовление новогодней открытки	Составляют узор, оформляют открытку из готовых заготовок.				
49	Экскурсия к новогодней ёлке	Наблюдают, участвуют в беседе, находят новогодние атрибуты.				
50 - 51	Рисование узора в полосе «Снежинки»	Составляют и выполняют узор в полосе.				
52 - 53	Аппликация «Снежные узоры»	Составляют и выполняют аппликацию из готовых заготовок в полосе. Закладка.				А
54 -	Аппликация из ватных дисков «Снеговик»	Составляют и выполняют аппликацию.				А

55						
56 - 57	Рисование на тему «Снеговик»	Составляют коллективный рассказ-описание на тему «Снеговик». Обводят круги разной величины, рисуют.				
58 - 59	Коллективная лепка «Парад снеговиков»	Рассматривают образец. Лепят из солёной муки.				
60 - 61	Аппликация. Оформление открытки к 23 февраля.	Составляют узор, оформляют открытку из готовых заготовок.				А
62	Беседа о предметах форменной одежды и снаряжения военнослужащих ВС РФ	Участвуют в беседе. Рассматривают картинки, составляют узор из полосок (тельняшка), раскрашивают.				
63 - 64	Аппликация из бумаги. «Усатый, полосатый».	Составление и изготовление аппликации из заготовок.				А
65 - 66	Лепка «Усатый, полосатый»	Рассматривают тельняшку, лепят.				
67 - 68	Рисование. «Усатый, полосатый»	Раскрашивают, рисуют по опорным точкам.				
69	Экскурсия «Изменения в природе»	Наблюдают за изменениями в природе, отвечают на вопросы.				
70 - 71	Рисование узора для открытки к 8 Марта	Составляют рассказ о маме. Рисуют ветку мимозы.				
72 - 73	Лепка из солёного теста «Тарелочки»	Рассматривают виды тарелок, образец, выполняют изделие.				
74 - 75	Аппликация в круге «Тарелочка для мамочки»	Составляют аппликацию из готовых заготовок.				А
76	Рисование в круге «Красивая тарелочка».	Обводят по трафарету, Рисуют узор.				
77 -	Лепка из солёного теста «Белый медвежонок»	Изготовление изделия из солёного теста.				

78						
79	Аппликация из поролона «Медвежонок»	Составление и изготовление аппликации из мятой бумаги.				А
80 - 81	Рисование по опорным точкам «Медвежонок»	Рисование по опорным точкам знакомых предметов.				
82 - 83	Лепка из солёного теста «Зайчик»	Изготовление изделия из солёного теста.				
84 - 85	Аппликация из ниток «Зайчик»	Рассматривают образец выполняют аппликацию.				А
86 - 87	Рисование «Зайчик»	Рисуют по опорным точкам.				
88 - 89	Аппликация обрывная «Полёт в космос»	Составляют и изготавливают аппликацию из бумаги.				А
90 - 91	Рисование при помощи трафаретов «Ракета»	Рассматривают изображения, рисуют ракету.				
92	Лепка из солёного теста «Овечка»	Рассматривают образец, готовят изделие из солёного теста.				
93	Аппликация из газетных шариков «Овечка»	Составляют и изготавливают аппликацию.				А
94	Рисование при помощи трафаретов «Овечка»	Рисуют с помощью трафаретов, раскрашивают.				
95	Лепка «Праздничные шары»	Рассматривают картинки, лепят из пластилина.				
96	Аппликация из ниток «Праздничные шары»	Режут нитки, приклеивают на картон.				А
97	Рисование «Праздничные шары»	Рисуют с помощью трафаретов, раскрашивают.				
98	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	Наблюдают под руководством педагога, отвечают на вопросы.				
99	Аппликация из крупы	Составляют и изготавливают аппликацию.				А

	«Ёжик»					
10 0	Коллективная лепка «Ёжики на полянке»	Рассматривают картинки, лепят из пластилина.				
10 1	Аппликация обрывная «Цветы»	Составляют и изготавливают аппликацию.				А
10 2	Рисование «Цветы»	Рисуют с помощью трафаретов, раскрашивают.				

Адаптированная физическая культура Пояснительная записка

Значительная часть обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата это – дети с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП), которые имеют множественные двигательные расстройства.

Цель: стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей ускорению социальной реабилитации детей; достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Задачи:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;
- коррекция и развитие координационных способностей;
- согласование движений отдельных звеньев тела при выполнении физических упражнений;
- ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства;
- расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации
- коррекция и развитие физической подготовленности: мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

Класс	Обучающийся	Краткая характеристика	Планируемый результат
3		Согласно заключению врачебной комиссии освобождается от физических нагрузок, осваивает учебный материал в теоретической его части.	1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. 2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

Учащиеся, освобожденные от физкультуры на основании врачебной комиссии, освобождаются только от физической нагрузки на уроке и обязаны выполнять все остальные требования программы.

Содержание учебного предмета

Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Обучение направлено на:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
- мотивацию двигательной активности;
- поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Весь материал условно разделен на следующие разделы: основы знаний, развитие двигательных способностей (ОФП), профилактические и корригирующие упражнения.

1. Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямохождения, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Упражнения этих подразделов в силу особой значимости должны быть включены в каждый урок независимо от общих задач и содержания его основной части.

2. Раздел «Развитие двигательных способностей (ОФП)» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, обручами..

Система адаптивной физической культуры направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, улучшение функциональных двигательных возможностей

всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и поддержание здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сроки освоения программы - 1 год. Объем учебного времени – 68 ч (2ч. в неделю; 34 учебные недели).

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Количество		Примечание
			Контрольных работ	Практических/лабораторных, самостоятельных и др. видов работ	
		3 класс			
1	Профилактические и корригирующие упражнения	34			
2	Развитие двигательных способностей (ОФП)	34			
3	Всего	68			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения				Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	План		Факт				
	1	3	1	3			
1					Знакомство с залом. Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры	1	Инструктаж
2					Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1	Упражнения
3					Дыхательная гимнастика: произвольный выдох	1	Упражнения
4					Движения головой: наклоны	1	Упражнения
5					Движения головой: повороты	1	Упражнения
6					Круговые движения головой	1	Упражнения
7					Выполнение движений руками: вперед, назад.	1	Упражнения
8					Выполнение движений руками: вверх, вниз	1	Упражнения
9					Выполнение движений пальцами рук	1	Упражнения
10					Пальчиковая гимнастика	1	Упражнения
11					Пальчиковые игры	1	Упражнения
12					Удержание головы в одном положении	1	Упражнения

13					Удержание рук в одном положении	1	Упражнения
14					Коррекционные игры с предметами.	1	Упражнения
15					Удержание предмета в руках	1	Упражнения
16					Поочередное действие руками: поднятие, опускание	1	Упражнения
17					Одновременное действие руками	1	Упражнения
18					Переключивание предмета одной рукой	1	Упражнения
19					Переключивание предмета двумя руками	1	Упражнения
20					Переключивание предмета из руки в руку	1	Упражнения
21					Махи руками. Игра «Гуси, гуси»	1	Упражнения
22					Гимнастика суставов верхних конечностей	1	Упражнения
23					Комплекс упражнений для верхних конечностей	1	Упражнения
24					Пальчиковые игры	1	Игра
25					Утренняя зарядка. Вариант для рук	1	Игра

№	Дата проведения		Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	План	Факт			
26			Наклоны вперед-назад в положении сидя	1	Упражнения
27			Наклоны вправо-влево в положении сидя	1	Упражнения
28			Повороты вперед-назад в положении сидя.	1	Упражнения
29			Повороты вправо-влево в положении сидя.	1	Упражнения
30			Комплекс ОРУ без предметов.	1	Упражнения
31			Комплекс ОРУ с предметами	1	Упражнения

	План		Факт			
32					Техника безопасности и правила поведения на уроках физической культуры	1 Инструктаж
33					Дыхательная гимнастика: произвольный вдох.	1 Упражнения
34					Дыхательная гимнастика: произвольный выдох.	1 Упражнения
35					Поочередное сгибание, разгибание ног	1 Упражнения
36					Одновременное сгибание, разгибание ног	1 Упражнения

37					Поочередное поднятие, опускание прямых ног	1 Упражнения
38					Одновременное поднятие, опускание прямых ног	1 Упражнения
39					Движения ногами: отведение в сторону	1 Упражнения
40					Ползание на животе	1 Упражнения
41					Изменение положения тела с упором на ступни	1 Упражнения
42					Комплекс упражнений для расслабления мышц	1 Упражнения
43					Комплекс упражнений для формирования осанки	1 Упражнения
44					Комплекс ОРУ без предметов.	1 Упражнения
45					Комплекс ОРУ с предметами	1 Упражнения
46					Гимнастика суставов	1 Упражнения
47					Упражнения с гимнастическими снарядами.	1 Упражнения
48					Комплекс упражнений для расслабления мышц	1 Упражнения
49					Коррекционные игры без предметов	1 Игра

№	Дата проведения				Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
	План	Факт					
50					Комплекс ОРУ для мышц шеи	1	Упражнения
51					Комплекс ОРУ для суставов	1	Упражнения
52					Комплекс ОРУ для утренней зарядки	1	Упражнения

53 -					Дыхательная гимнастика	1	Упражнения
54							
55 -					Пальчиковая гимнастика	1	Упражнения
56							
57					Практические задания по итогам года	1	Упражнения
58 -					Комплекс ОРУ для расслабления мышц	1	Упражнения
59							
60 -					Пальчиковые игры	1	Игра
61							
62 -					Коррекционные игры	1	Игра
63							
64					Сюжетно-ролевые игры	1	Игра
65					Спортивно-оздоровительные игры	1	Игра
66 -					Коррекционные игры с предметами	1	Игра
67							
68					Коррекционные игры без предметов	1	Игра

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Программа предназначена для решения проблем познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития умственно отсталого ребенка.

Младший школьный возраст – важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии. Научкой доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными значениями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На его изучение отведено **68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.**

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «**Общество**».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

личностные

- освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Планируемые результаты коррекционной работы: повторяет движения тела по примеру взрослого

достаёт из воды различные по размеру и форме предметы выкладывает с помощью палочек простые изображения

застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах находит одинаковые по звуку предметы

собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

умеет фиксировать взгляд на объекте;

умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами); складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.); наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Планируемые результаты сформированности БУД

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выйти из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- Зрительное восприятие
- Слуховое восприятие
- кинестетическое восприятие
- восприятие запаха
- Предметно-практические действия включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».
- «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
 - представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом

- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий; развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач. Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; формирование и развитие реципронной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип сотрудничества с семьей*;

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.*

- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.*

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип вариативности программного материала.* Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении. - *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.*

Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др. При этом, если индивидуальная программа не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного ребенка, в ее содержании также должна иметь место системность в преодолении конкретных недостатков и в общем развитии ребенка.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами,

педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации*

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. **Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; - Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Краткая характеристика учащихся III группы

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

Речь: собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1 модуль 11 часов	
1	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1
2	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприя-	1

	тие» «Чего не стало?»	
3	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	1
4-5	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?». «Куда поехала машина?»	2
6-7	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие»«Чья тень?»	2
8-9	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие» «Машинка». «Мишка»«Кукла»«Бабочка»	2
10	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие» «Зелёная травка»«Желтое солнышко	1
11	«Сенсорное развитие». «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов	1
	2 модуль 10 часов	
12-13	«Слуховое восприятие».«Надевание колец на стержень» 13 «Разбери пирамидку»	2
14-15	«Слуховое восприятие»«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	2
16-17	«Слуховое восприятие» «Как говорят животные?»	2
18-19	«Слуховое восприятие» «Какой звучит инструмент?»	2
20-21	«Кинестетическое восприятие» «Меховой мишка и бумажный мишка»	2
	3 модуль 11 часов	
22-23	«Предметно – практическая деятельность» «Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски»«Мыльные пузыри»	2
24-25	«Предметно – практическая деятельность» «Пересыпь горох»,«Открой баночку, заполни её фасолью»	2
26-27	«Предметно – практическая деятельность» «Собери бусинки»«Заведи машинку»	2
28-29	«Предметно – практическая деятельность» «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	2
30-31	«Предметно – практическая деятельность» «Матрешка»«Найди предметы в песочнице»	2
32	«Предметно – практическая деятельность» «Рисование красками, лучики солнца»	1
	4 модуль 12 часов	
33-34	«Двигательное развитие»«Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»	2
35-36	«Двигательное развитие»«У медведя во бору»«Зайка попляши»	2
37-38	«Двигательное развитие» «Кошка и воробушки»«Воздушные снежинки»	2
39-40	«Двигательное развитие» «Воздушные шары»«Бабочки»	2
41-42	«Двигательное развитие»«Гуси-	2

	гуси»«Воробушки и автомобиль»	
43-44	«Двигательное развитие»«Зайка попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки»«Сорока белобока»	2
	5 модуль 12 часов	
45-46	«Альтернативная коммуникация» «Узнай, какое у меня настроение»«Позови меня (жестом, звуком, словом)»	2
47-48	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с худож. произведениями) «Теремок».«Колобок»	2
49-50	«Альтернативная коммуникация» «Мишка косолапый»«Наша, Таня громко плачет»	2
51-52	«Альтернативная коммуникация» «Игра жестов, книга – разговоров»«Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	2
53-54	«Альтернативная коммуникация» «Найди такой же» «Найди пару»«Назови, одним словом»«Что лишнее?»	2
55-56	«Разноцветные палочки»	2
	6 модуль 12 часов	
57-58	«Предметно-практическая деятельность»«Поделки из пластилина»«Колобки, колбаски»	2
59-60	«Поможем кукле Кате прибраться»«К нам придут гости»	2
61-62	«Чудесный мешочек» «Игры в песочнице»	2
63-64	Дид. игра «Собери человечка»	2
65	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1
66-68	«Игрушки»«Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	3
Всего: 68ч		

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащихся, и их способности к обучению

5. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».	
	в течение года регулярно проводились консультации по запросу родителей и инициативе учителей	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований	посещение родителями уроков/занятий;	
	консультирование родите-	

к обучающемуся в семье и в образовательной организации участие родителей в разработке СИПР	лей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях,	
	выбор единых подходов и приемов работы	

Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинг
- Психокоррекционные занятия
- Встречи родителей
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами

6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности обучающегося вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;

- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;

- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

- спортивный инвентарь: гимнастические мячи разного диаметра, обручи, кегли;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);

- технические средства: ноутбук, колонка;

- аудио и видеоматериалы, презентации.

7. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями обучающегося

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Учителя, участвующие в реализации СИПР:

О.В.Кузьмина

Родитель:
