

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Замковская средняя общеобразовательная школа
факс\факс 8 (401 44) 9 34 93, E-mail- *zamshkola@yandex.ru*
238012, Калининградская область, Нестеровский район,
поселок Ясная поляна, ул. Школьная, дом №9

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2023-2024 учебный год

СИПР на обучающуюся За класса (на дому) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

п. Ясная Поляна, 2023

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
5. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
9. Приложение (расписание занятий).

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Э.Л.

Дата рождения: 13.01.2012

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: Калининградская область, Нестеровский район

Мать: -Оксана Владимировна Л.

Отец: -

Год обучения в МАОУ Замковской СОШ: 4

Степень обучения: 3

Заключение ПМПК: установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Выявлены трудности в обучении, обусловленные стойким недоразвитием познавательной деятельности, системным недоразвитием речи тяжелой степени.

2. Психолого-педагогическая характеристика

По заключению ЦК ПМПК у обучающейся тяжелая умственная отсталость (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид».

Ребенок обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану.

Психическое и физическое развитие

У ребенка сложная структура нарушения развития. Выявлены трудности в обучении, обусловленные органическим поражением ЦНС, выраженная грубая задержка психоречевого развития и основных познавательных функций.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, отсутствуют навыки, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мелкая и артикуляционная моторика не развиты. Нуждается в постоянном уходе и присмотре.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует на свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную к ней речь.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (громко кричит). Незнакомые предметы, люди, ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Выражает положительные

эмоции, услышав свое имя, знакомую музыку, увидев любимую игрушку. Реагирует на отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость, страх. Играет (захватывает, грызет) различными игрушками, но часто разрывает, ломает игрушки.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы, одевание, кормление осуществляется взрослым. Требуется полная постоянная помощь в приёме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании, раздевании и других режимных моментов. Соблюдается режим дня.

Реагирует на сигнальные слова типа «нельзя». Ребенок может брать в руки предметы. Характер действий с предметами –ломает, разрывает, выкидывает. Отмечаются неспецифические манипуляции: стучит игрушкой о мебель, машет рукой. Использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупа, вата фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, на некоторые материалы реакция отсутствует, на другие - прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом вызывают эмоциональную активность, сопровождаются вокализацией, рефлексивно закрывает глаза. Нуждается в постоянном присмотре и активной помощи взрослого.

3.Индивидуальный учебный план МАОУ Замковской СОШ на 2023-2024 учебный год в рамках ФГОС НОО для обучающейся 3-го класса на дому с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

5

Режим занятий: Обучение ведётся в режиме 5 – дневной учебной недели.

Продолжительность одного занятия – до 25 минут. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели. Начало учебного года: 1 сентября 2023 года. Окончание учебного года: 28 мая 2024 года. Каникулы: по общей циклограмме школьных каникул. Обучение на дому – это форма образования, которую ребёнок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рабочие программы по учебным предметам, адаптированы для обучающейся с учётом особых образовательных потребностей и учитывают особенности ее познавательной деятельности, содержат коррекционную составляющую. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающейся.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		3 класс	
Обязательная часть			
1.Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2.Математика	2.1.Математические представления	2	2
3.Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	2	2
	1.3 Домоводство	3	1
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2.Изобразительное искусство	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6.Технология	6.1.Профильный труд	-	-
7. Коррекционные занятия		2	2
Итого		22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		10	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	22
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		6	6
Внеурочная деятельность 5 дней		4	4
Всего к финансированию:		32	32

	Индивидуально с педагогом	Самостоятельное изучение с родителями	Всего
Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2
Математические представления	1	1	2
Окружающий природный мир	1	1	2
Человек	1	1	2
Домоводство	1	2	3
Окружающий социальный мир	1	1	2
Музыка и движение	1	1	2
Изобразительная деятельность	1	2	3
Адаптивная физическая культура	1	1	2
Коррекционные занятия		2	
Итого		22	22
Всего к финансированию:	9	13	122
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> (коррекционные занятия)	5	5	10
Всего к финансированию:	14	18	32
Итого:		32	32

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 9 часов.

Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

4.Содержание образования в условиях организации и семьи

4.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
 - Использование по назначению учебных материалов;
 - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - В течение определенного периода времени,
 - От начала до конца,
 - С заданными качественными параметрами.
4. Задачи по формированию базовых учебных действий, включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам в рамках учебного плана.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование базовых учебных действий		
- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
- выполнение инструкций педагога:		
• «Подними голову»		
• «Дай»		
• «Возьми»		
• «Убери»		
• «Открой»		
• «Закрой»		
• «Посмотри на меня»		
• «Посмотри на маму, на папу, на Полю, на Вову		
• «Покажи»		
• «Положи на место»		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действия		
• по подражанию		
• по образцу		
• по инструкции		
- выполнение задания от начала до конца		
Коррекция поведенческих проблем		
- коррекция негативизма		
- коррекция агрессии		

Диагностика

Предмет	Цели и задачи	Доступные способы деятельности	Возможные (ожидаемые) результаты
Речь и альтернативная практика	Понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт. Подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками	Рассматривание картинок. Повторение за учителем. Обведение образца «рука в руку». Раскрашивание «рука в руку»	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий.
Математические представления	формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни	Манипуляции с пирамидками, кубиками, шариками и т. д.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Окружающий природный мир	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье	Игра Обведение по трафарету «рука в руку» Работа с картинками Использование компьютера (просмотр, слушание)	Представления о временах года, характерных признаках времен года. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние»).
Человек	Формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, о здоровом образе жизни	Игра Обведение по трафарету «рука в руку» Работа с картинками. Использование компьютера (просмотр, слушание)	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле.
Домоводство	Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами	Рассматривание картинок, инвентаря. Игровые действия «Накрой на стол», «Свари кашу», «Погладь бельё» и т.п. Включи, выключи простейшие бытовые приборы (настольная лампа, телефон, пульт телевизора и т.п.)	Представления о бытовых приборах, умение выполнять простейшие действия. Представления о товарах, продуктах. Умение выполнять простейшие действия при уборке дома.
Окружающий социальный мир	Формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, о взаимосвязях человека и общества (многообразие функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними); также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде	Игра Обведение по трафарету «рука в руку» Работа с картинками Использование компьютера (просмотр, слушание)	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах; формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изобразительной деятельности	Повторение за учителем. Игра Показ объектов.	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процесс доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие девочки не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

4.Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5.Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;

6.Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

4.2.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
<i>Установление контакта</i>		
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой из стороны в сторону) 		
<i>Поддержание контакта</i>		
- выражение своих желаний («Дай») 10		

- выражение согласия: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (кивок головы) • словом («Да») 		
- выражение несогласия: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом («Нет») 		
<i>Завершение контакта</i>		
- прощание с собеседником: <ul style="list-style-type: none"> • жестом (помахать рукой) • словом «Пока» 		
Развитие речи		
<i>Устная речь - возможна</i>		
<i>Импрессивная речь</i>		
- понимание имен: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов класса • учащихся класса 		
- понимание названий предметов по темам: «Учебные вещи» «Игрушки» «Овощи» «Фрукты» «Домашние животные» «Дикие животные» «Птицы» «Одежда» «Обувь» «Семья» «Части тела» «Транспорт» «Мебель» «Посуда» «Продукты»		
- понимание названий действий		
- понимание простых нераспространенных предложений (Девочка сидит. Он спит и др.)		
<i>Экспрессивная речь</i>		
- употребление отдельных звуков (а, у и др.)		
- употребление звукоподражаний животным		
- употребление простых слов (на, дай)		
- название своего имени		
Математические представления		
Количественные представления		
- нахождение одинаковых объектов: <ul style="list-style-type: none"> • предметов • изображений 		
- различение множеств <ul style="list-style-type: none"> • один • много • пусто 		
Пространственные представления	11	

- составление упорядоченного ряда из однородных предметов		
- составление предмета (изображения):		
• из 2-х частей		
• из 3-х частей		
Представления о форме		
- группировка предметов по форме		
-различение предметов по форме		
• круг		
• квадрат		
• треугольник		
• прямоугольник		
Представления о величине		
- группировка предметов по величине		
-различение предметов по величине		
• большой		
• маленький		
Окружающий природный мир		
Животный мир		
- различение диких животных:		
• волк		
• заяц		
• лиса		
• медведь		
• ёж		
• белка		
- различение домашних животных:		
• кот		
• собака		
• корова		
• коза		
• свинья		
Растительный мир		
- различение отдельных фруктов:		
• яблоко		
• груша		
• банан		
• слива		
• апельсин		
- различение отдельных овощей:		
• помидор		
• огурец		
• морковь		
• перец		
• лук		
Человек		

Самообслуживание		
Прием пищи		
- еда ложкой		
Обращение с одеждой и обувью		
Раздевание		
- снятие отдельных предметов одежды:		
• свитер		
• футболка		
- расстегивание:		
• молнии		
• кнопок		
Одевание		
- застегивание:		
• липучек		
• кнопок		
• пуговиц		
• молнии		
- надевание предмета одежды:		
• шапка		
• свитер		
• футболка		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- пользование туалетной бумагой		
Гигиена тела		
Уход за волосами		
- расчесывание волос		
Представление о себе		
- различение частей тела:		
• рука		
• нога		
• туловище		
• живот		
• голова		
• шея		
• волосы		
• уши		
- различение частей лица:		
• нос		
• рот		
• глаза		
• брови		
• зубы		
• язык		
Домоводство		
- Выполнение доступных бытовых поручений		
• Дай		
• Принеси		
• Подай		
• Возьми		

• Неси		
- Уборка и уход за вещами		
• Убери на место		
• Вытери пыль		
• Отряхни		
• Подмети		
- Обращение с кухонным инвентарём		
• Тарелка		
• Кружка		
• Чайник		
• Ложка		
• Вилка		
• Нож		
• Кастрюля		
• Чайник		
• Поварёшка		
• Хлебница		
- Обращение с бытовыми приборами		
• Утюг		
• Телевизор		
• Холодильник		
• Плита		
• Стиральная машина		
• Ноутбук		
• Сотовый телефон		
• Планшет		
- Узнавание блюд		
• Каша		
• Суп		
• Молоко		
• Пюре		
• Хлеб		
• Рожки		
• Торт		
• Йогурт		
• Сок		
- Выполнение техники безопасности		
• Горячий		
• Острый		
• Нельзя		
• Мокрый		
• Чистый		

• Грязный		
• Можно		
• Жди		
Окружающий социальный мир		
- Узнавание социальных объектов		
• Дом		
• Школа		
• Магазин		
• Клуб		
• Город		
- Правила поведения в общественных местах		
• Школа		
• Театр (клуб, музей, цирк)		
• Транспорт		
• Магазин		
- Выполнение режима дня		
• Вставай		
• Ложись		
• Ешь		
• Пей		
• Одевайся		
• Гулять		
• Играть		
- Узнавание школьных принадлежностей		
• Портфель		
• Тетрадь		
• Ручка		
• Краски		
• Карандаши		
• Ножницы		
• Книга		
- Выполнение простейших поручений		
• Смотри в окно		
• Неси книгу, (одежду, предмет ...)		
• Пошли в туалет		
• Держись за руку		
• Окрой дверь		
Музыка и движение		
Движение под музыку		
выполнение отдельных танцевальных движений под музыку:		
• топанье		
• хлопанье		
• покачивание с одной ноги на другую	15	

• прыганье		
• кружение		
• приседание		
- выполнение под музыку действий с предметами (платок, кукла, погремушка)		
- соблюдение последовательности простейших танцевальных движений		
- ведение хоровода		
Изобразительная деятельность		
Рисование		
<i>Приемы работы с карандашом и кистью</i>		
- соблюдение последовательности действий при работе с красками:		
• опускание кисти в баночку с водой		
• снятие лишней воды с кисти		
• опускание ворса кисти в краску		
• снятие лишней краски о край баночки		
• рисование на листе бумаги		
• опускание кисти в воду и т.д.		
<i>Рисование основных элементов</i>		
- рисование точек		
- соединение точек		
- рисование линий		
• вертикальных		
• горизонтальных		
<i>Предметное рисование</i>		
- рисование контура предмета:		
• по контурным линиям		
• по опорным точкам		
<i>Выполнение работы в контуре</i>		
- закрашивание внутри контура		
Предметно-практические действия		
Лепка		
<i>Подготовка материала к работе</i>		
- разминание материала		
<i>Деление на части</i>		
- отрывание куска материала от целого куска		
- откручивание куска материала от целого куска		
<i>Придание формы</i>		
- катание шарика		
- катание колбаски		
<i>Видоизменение формы</i>		
- сгибание колбаски в кольцо		
Аппликация		
<i>Работа с бумагой</i>		
- сминание бумаги		
- разрывание бумаги		
<i>Работа с клеем</i>		
- намазывание всей поверхности клеем		
<i>Составление аппликации</i>		
- сборка изображения объекта из нескольких деталей		
Адаптивная физическая культура		
Физическая подготовка		
<i>Общеразвивающие упражнения</i>		
- вдох и выдох через рот		
- вдох и выдох через нос		

- сжимание и разжимание кистей рук		
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой		
- круговые движения кистью		
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.		
- наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны.		
- наклоны туловища вперед, назад, в стороны		
- полуприсед		
- поднимание на носках в положении «стоя»		
• ходьба по гимнастической скамейке		
- прыжки на двух ногах:		
• на месте		
• с продвижением вперед		
- броски мяча двумя руками:		
• вверх		
• о пол		
- ловля мяча двумя руками		

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития данного ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими: Ученик имеет нарушение интеллекта, у него отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности, а также отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Кроме того, понимание речи данного ученика окружающими значительно затруднено.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное, поэтапное, планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Ученик не владеет устной (звучащей) речью, ему подобраны альтернативные средства коммуникации. К ним относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (пиктограмма, фотография, цветная картинка, черно - белая картинка, пиктограмма), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Содержание предмета.

1. Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком(словом).Привлечение к себе внимания звуком (словом).Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).Выражение согласия (не согласия) звуком (словом).Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы жестом, словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником. Прощание с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не удовольствия; приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) , благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание) , ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.) Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений из 2-3 –х слов.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние (употребление)звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные) Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, игрушки, одежда, животные). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, игрушки, одежда).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- ✓ Реагирование на собственное имя.
- ✓ Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- ✓ Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- ✓ Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- ✓ Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- ✓ Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- ✓ Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- ✓ Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- ✓ Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (68 часа)

№	Тема	Кол-во	Формируемые представления	Дата
		19		

		часов		
Коммуникация с использованием вербальных средств (6 ч)				
1	Культура общения. Понимание обращенной речи. Звукоподражание.	2	Правильная осанка за партой во время письма и чтения, поднятие руки, выражение своих желаний, обращение за помощью	
2	Приветствие. Прощание. Жест и символ «Здравствуй», «До свидания, пока». Понимание жестов и их запоминание.	2	Приветствие: «Здравствуй», «Привет», «Доброе утро», «До свидания», «Пока»	
3	Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности. Мое имя. Реакция на свое имя. Слушание сказок	2	Школьные принадлежности (карандаш, тетрадь, пенал, альбом и т.д.)	
4	Реакция на прикосновение, привлечение внимания к предметам	2		
5	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	2	Звуки окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание)	
6	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)	2		
Импрессивная речь				
7	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у). Упражнения на рассматривание себя в зеркале.	2	Звуки, слог, слово; слова, состоящие из одного и двух звуков	
8	Правильное произношение двух звуков ау, ау. Осень. Работа с сюжетной картиной.	2		
9	Правильное произношение двух звуков ах, ох. Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии на себе.	2		
10	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен). Развитие мелкой моторики. Упражнение «Птички пьют из бочонка»	2		
11-12	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот). Развитие слухового внимания.	2	Звук, слог, слово; слова, состоящие из трёх и четырёх звуков	
13-14	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья"	2		
Экспрессивная речь				
15	Называние слов по предъявленным картинкам. Зима. Работа с сюжетной картиной.	2	Снег, зима, снеговик	
16	Составление простых предложений из двух слов. Праздник Новый год. Обведение фигур по трафарету	2	Слово, простое предложение (из двух и трёх слов)	
17-18	Составление простых предложений из трёх слов. Звукоподражание.	2		20

	Коммуникативно значимые слова. Дидактические игры на зрительный контакт "Посмотри", "Что видишь?"			
19	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Речевая игра с движением «Снеговик». Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом. Штриховка простейших фигур	1	Звук «А», апельсин, астра	
20	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт. Рисование простейших фигур	2	Звук «У», ухо, улитка	
21-22	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Игры «Где звенит?» «Откуда звук?» Рисование несложных предметов.	2	«На столе», «около дома», «на верхней полке»	
Чтение и письмо (11ч)				
Начальные навыки чтения и письма				
Изучение звука и буквы А а (3ч)				
23	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А	2	Звук и буква «А»	
24	Произнесение звука А в начале слова. Слушание сказки «Теремок». Дидактические игры, упражнения на использование изобразительных средств коммуникации: "Мои игрушки". Письмо строчной буквы а	2		
25	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а	2		
Изучение звука и буквы У у (3ч)				
26	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Формирование умения удерживать ручку, карандаш Письмо буквы у	2	Звук и буква «У»	
27	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У	2		
28	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У	2		
Изучение звука и буквы О о (3ч)				
29	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Весна. Работа с сюжетной картиной. Работа с предметной картинкой. Письмо буквы О	2	Звук и буква «О»	
30	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О	2		
31	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	5		
			21	

	Положительные эмоции на лице (радость).			
Образование и чтение простых слов (3ч)				
32	Образование и чтение слов АУ, УА. Дидактические игры, ситуативные упражнения: "Веселые ладошки". Развитие слухового внимания. Письмо по обводке	2	Простые слова «АУ», «УА»	
33	Образование и чтение слов АУ, УА. Лето. Работа с сюжетной картиной. Работа с предметной картинкой. Письмо по образцу	2		
34	Обобщение. Развитие слухового внимания. Чтение рассказов о лете.	2		
Итого за год: 68 часа				

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

Цель обучения математике формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

- ✓ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- ✓ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- ✓ Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;
- ✓ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления» (68 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Представления о величине (4 ч)				
1	Большой-маленький	1	Большой-маленький	
2	Высокий-низкий	1	Высокий-низкий	
3	Большой-маленький	1	Большой-маленький	
4	Высокий-низкий	1	Высокий-низкий	
Количественные представления (4 ч)				
5	Мало-много	1	Мало-много	
6	Несколько-много	1	Несколько-много	
7	Изменение количества	1	«Один», «много», «мало», «пусто»	
8	Сравнение количества предметов	1		
Пространственные представления (в пространстве) (4ч)				
9	Вверху-внизу. Небо, земля, вода.	1	Вверху-внизу	
10	Впереди-сзади.	1	Впереди-сзади	
11	Утро, день, вечер, ночь. Игра «День – ночь»	1	Утро, день, вечер, ночь.	
12	Слева-справа. Игра «Прятки»	1	Слева-справа	
13	Игра «Прятки»	1	Ку-ку! Где Лиза?	
Пространственные представления (на листе бумаги) (4 ч)				
14	Справа – слева. Полный, пустой.	1	Справа - слева	
15	Полный, пустой.	1	Полный, пустой.	
16	Вверху – внизу.	1	Вверху – внизу, в середине	
17	В середине. В центре	1	Вверху – внизу, в середине	
Пространственные представления (в ряду) (5 ч)				
18-20	Первый-последний	3	Первый, второй, третий, четвёртый	
21-22	Перед, после, между.	2	Перед, после, между	
Представление о форме (3ч)				
23	Круг. Действия с игрушкой: мяч	1	Круг	
24	Квадрат. Действия с игрушкой: кубик	1	Квадрат	
25	Треугольник. Действия с игрушкой: пирамидка. Игра: «Сравни предметы».	1	Треугольник	
Количественные представления (9 ч)				
26	Узнавание и выделение цифры 1	1	Цифра 1	
27	Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 1 по трафарету, по точкам	1	Число и цифра 1	
28	Конструирование цифры 1 из пластилина	1	Цифра 1	
29	Узнавание и выделение цифры 2	1	Цифра 2	
30	Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1	Число и цифра 2	

	Прорисовывание цифры 2 по трафарету, по точкам			
31	Конструирование цифры 2 из пластилина	1	Цифра 2	
32	Узнавание и выделение цифры 3	1	Цифра 3	
33	Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей. Прорисовывание цифры 3 по трафарету, по точкам	1	Число и цифра 3	
34	Конструирование цифры 3 из пластилина	1	Цифра 3	
Итого за год : 68 часа				

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь). Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира.

Содержание учебного предмета

1. Растительный мир. Узнавание (различение) растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко,). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

2. Животный мир. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк). Знание способов передвижения диких животных.

3. Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

Достаточный уровень:

- ✓ узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках;
- ✓ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Окружающий природный мир» (68 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Временные представления (4 ч.)				
1	Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!»	1	Осень	
2	Дождь	1	Туча, лужа, грязь	
3	Одежда и обувь человека осенью	1	Шапка, куртка, сапоги	
4	Осенняя прогулка	1	Зонтик, сапоги, холод	
Растительный мир (2 ч)				
5	Растения осенью. Игра «Что нам осень принесла?»	1	Дерево, куст, трава листья Фрукты (яблоко, груша), овощи (лук, картофель, морковь)	
6	Красота цветов	1	Листья, стебель, цветок, уход за цветами	
Животный мир (6 ч)				
7-8	Животные (звери, птицы)	2	Животное, голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога	
9-10	Дикие животные наших лесов. Работа по сюжетным картинкам	2	Лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж	
11-12	Домашние животные. Уход за домашними животными.	2	Корова, лошадь, коза, кот, собака	
Временные представления (4 ч)				
13	Игра «Здравствуй, зимушка-зима!»	1	Зима	
14	Зимняя прогулка	1	Снеговик, снежная баба	
15	Снегопад. Снег. Снежинка.	1	Снег	
16	Зимние явления природы	1	Снег, метель, лед	
Растительный мир (2 ч)				
17	Беседа по картинкам «Что делают растения зимой?»	1	Деревья, иголки, елка	
18	Деревья зимой	1	Ель, берёза	
Животный мир (6 ч)				
19-20	Животные зимой	2	Дикие животные (заяц, лиса, волк)	
21-22	Птицы зимой	2	Воробей, сорока, снегирь	
23-24	Домашние животные зимой	2	Лошадь, свинья, кролики	
Временные представления (4 ч)				
25	Игра «Здравствуй, весна!»	1	Весна	
26	Весенние изменения	1	Ёскульки, ручьи	

27	Части суток: день	1	День	
28	Части суток; ночь	1	Ночь	
Растительный мир (4 ч)				
29	Растения весной	1	Почки, листочки, бабочка, муха, жук, цветы	
30	Первые цветы	1		
31	Весенняя прогулка. Насекомые	1		
32	Уход за комнатными растениями	1	Полив, обтирание	
Обобщение и подведение итогов (2 ч.)				
33-34	Игра «Здравствуй, лето!». Обобщение. Работа по сюжетным картинкам	2	Солнце, трава, небо	
Всего за год : 68 часа				

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, пальцы), ноги (колени, пальцы).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Мытьё и вытирание рук полотенцем.

Одевание и раздевание

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (кнопки). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- ✓ Идентификация себя как девочку.
- ✓ Сообщение о желании пить, есть.
- ✓ Узнавание (различение) предметов одежды.

Достаточный уровень:

- ✓ Узнавание (различение) частей тела.
- ✓ Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- ✓ Еда ложкой.
- ✓ Снятие предмета одежды, обуви.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Человек» (68 часа)**

№	Тема	Часы	Дата
1	Правила поведения в школе.	1	
2	Правила поведения на улице	1	
3	Образ «Я» (формирование зрительного образа«Я»: умение узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях). Лицо в зеркале.	1	
4	Кто Я?(формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой)	1	
5	Части тела человека. Наши ручки. Что умеют наши ручки? (хлопать в ладоши, рисовать и т.д.)	1	
6	Голова. Мои глазки, носик, ушки, ротик	1	
7	Ножки нужны, чтобы..(играть с мячом, ходить, танцевать, бегать и др.)	1	
8	Двигательная гимнастика: ножки топают, ручки хлопают.	1	
9	Пальчиковая гимнастика. Игры с пальчиками	1	
10	Части лица человека: глаза, нос, рот.	1	
11	Части лица человека: щёки, брови, подбородок	1	
12	Называние своего имени, фамилии. Сюжетно – ролевая игра «Кто я?»	1	
13	Игра «Где Лиза?»	1	
14	Члены семьи: мама, папа. Различение родителей по фотографиям. Узнавание и называние имени родителей	1	
15	Игра «Где мама?», «Где папа?»	1	
16	Члены семьи: брат, сестра. Различение родственников по фотографиям.	1	
17	Члены семьи: бабушка, дедушка. Различение родственников по фотографиям.	1	
18	Лицо в зеркале. Умение выражать свои эмоции мимикой. Улыбка.	1	
19	Как правильно обращаться к взрослым за помощью. Как благодарить за оказанную помощь	1	
20	Название действий, связанных с гигиеной тела: мыть, вытирать,	1	

	чистить, полоскать, причесываться.		
21	Предметы гигиены: зубная щетка, зубная паста, туалетная бумага	1	
22	Предметы гигиены: носовой платок, полотенце, расческа. Пользование мылом, мыльницей, полотенцем	1	
23	Культура поведения за столом. Пользование ложкой, умение пить из кружки	1	
24	Гигиена тела, туалет	1	
25	Режим дня. Подготовка ко сну.	1	
26	Раздевание, снятие одежды.	1	
27	Режим дня. Зарядка, умывание, чистим зубы	1	
28	Самостоятельное одевание и снятие верхней одежды и головных уборов.	1	
29	Застегивание пуговиц на пальто. Застегивание молний на куртках	1	
30	Прогулка и её значение	1	
31	Одежда. Распознавание и различение одежды среди других предметов. Ты и другие люди. Культура поведения	1	
32	Практическая работа: «Складывание одежды» или «Собираемся на улицу»	1	
33	Культура поведения	1	
34	Ты и другие люди. Я живу среди других людей.	1	
Итого за год: 68 часа			

ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2),
- ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебного плана на 2019-2020 учебный год школы.

Цель обучения – повышение самостоятельности ребенка в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;

Воспитательные:

- воспитание интереса к процессу обучения;
- воспитание доброжелательного отношения к людям;
- воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- воспитание умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Особенности обучения

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству в 3 классе включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи».

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю на обучение с учителем, 102 часа в год.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд.

-оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь)

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, сервировка стола.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: работа на кухне.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Во время обучения в третьем классе используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. Центральным результатом является способность осуществления учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Оценка планируемых результатов фиксируется в СИПР ученика два раза в год: в конце 1-го полугодия и в конце учебного года.

Примерное содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, холодильник и др.).

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов
<i>Покупки</i>	12
Планирование покупок.	5
Выбор места совершения покупок.	5
Раскладывание продуктов в места хранения.	2
<i>Обращение с кухонным инвентарем</i>	11
Различение чистой и грязной посуды.	1
Обращение с посудой.	3
Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож),	2
Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2
Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, половник, лопаточка, открывалка)	2
Различение бытовых приборов по назначению (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник)	2
<i>Приготовление пищи</i>	11
Посильная помощь в подготовке и приготовлению блюд.	2
Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	2
Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда (Принеси, подай)	4
Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	3
	Итого: 102

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство»
(102 часа)**

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата		
1	Идем за покупками	Зачем мы ходим в магазины? Что в них можно купить?	1			
2		Планируем покупки. Что надо купить	1			
3		Собираем портфель в школу	1			
4		Покупаем одежду	1			
5		Покупаем продукты	2			
6						
7	Готовимся к празднику	Покупаем конфеты, печенье	2			
8						
9	Где хранятся продукты?	Раскладывание продуктов в места хранения. Холодильник	2			
10						
11	Нескучный вечер.	Покупка игр, игрушек, книг	1			
12	Что я знаю?	Обобщение по разделу «Покупки»	1			
13	В гостях у Федоры	Чистая и грязная посуда	1			
14		Обращение с посудой (Мытьё, сушка, вытирание, ставим на место)	3			
15						
16						
17	Золушка-помощница	Нарядный стол. Посуда для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож)	2			
18		Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	2			
19				Кухонные принадлежности (терка, разделочная доска, половник, лопаточка, открывалка)	2	
20						
21						
22						
23	Электрические помощники	Бытовые приборы на кухне (электрический чайник, микроволновая печь, холодильник)	1			
24	Что я знаю?	Обобщение знаний по разделу «Обращение с кухонным инвентарем»	1			
25	Это важно знать!	Подготовка к приготовлению блюда.	1			
26	Чистота-залог здоровья.	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1			
27	Школа Поваренка	Самые простые угощения (йогурт, мороженое, творожок с ягодами и фруктами)	1			
28		Готовим бутерброд (сыр, колбаса, масло)	2			
29						
30		Готовим салат из овощей	2			
31						
32						
33		Помогаем маме в приготовлении пищи (принеси, подай, помой)	2			
34	Что я знаю?	Итоговый урок	1			
Итого за год 102 часа						

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

**Календарно - тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир» (68 часа)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Я-ученик. Учитель - ученик	1
2-3		Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш, ручка, книга</i>	2
4		Предметы вокруг нас.	1
5		Игрушки (мягкие – твердые);	1
6		Одежда.	1
7		Семья. Члены семьи.	1
8		Дом, в котором я живу (квартира)	1
9		Мой дом - моя крепость. Части дома: пол, стены, крыша, потолок.	1
10		Убранство дома. Мебель (стол, стул, шкаф, диван, кровать);	1
11-12		Посуда (тарелка, чашка, ложка). Посуда для сервировки стола. Посуда для варки.	2
13		Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка», «Варка».	1
14		Улица. Двор (игровая площадка).	1
15		Правила на улице, во дворе.	1
16		Правила дорожного движения. Внимание, машина!	1
17		Транспорт. Автобус.	1
18		Аптека. Больница	1
19		Магазин	1
20		Продавец. Продавец - покупатель (игра «Магазин»)	1
21		Предметы быта. Электроприборы и их роль в жизни человека	1
22		Телевизор. Пульт управления	1
23		Компьютер, ноутбук. Игры	1
24		Электрический чайник, миксер, микроволновая печь.	1
25		Пылесос, стиральная машинка, утюг.	1
26		Предметы интерьера: часы, картины.	1
27		Мои поручения, помощь родителям.	1
28		Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, испуг)	1
29		Наша дружная семья. Труд взрослых.	1
30		Мои увлечения (любимые игры)	1
31		Мои любимые вещи (одежда)	1
32		Профессии людей (врач)	1
33		Профессии людей (шофёр)	1
34		Обобщение пройденного. Игра «Лиза помощница»	1
Всего за год			68 часа

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Музыкальные инструменты».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз).

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Ритмично ходить под музыку.

Музыкальные инструменты.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Знакомство с детскими музыкальными инструментами и их звучанием.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих умений.
 - Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку).
 - Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

**Календарно-тематическое планирование по
учебному предмету «Музыка и движение» (68 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Дата
Слушание музыки (10 ч)				
1-2	Умение сидеть на стуле и слушать музыкальные произведения. «Во саду ли в огороде» рус.нар.песня	2	Осень, листопад	
3-4	Эмоциональная отзывчивость на прослушивание музыкальных произведений. «Петушок», «Дождик»	2	Дождик	
5-6	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов). Звуки природы	2	Погремушки, колокольчик, бубенцы	
7-8	Звуки природы	2	Ручей, гром, пение птиц	
9-10	Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой	2	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка	
Пение (12 ч)				
11-14	Песня «Во поле берёза стояла» рус.нар.песня. Хоровод	4	Осень, листопад, березка	
15-18	«Зимняя пляска» - муз. М, Старокадамского, сл. О. Высоцкой	4	Мороз, ладошки, рукавицы	
19-22	Песня «Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто	4	Солнышко, ладоши	
Движение под музыку (8 ч)				
23-24	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны	2	Колокольчик	
25-26	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	2	Медведь, заяц, слон, лошадь	
27-28	Движения под музыку «Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличеевой	2	Ходьба, бег	
29-30	«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, перевод Н.Найденовой	2	Топанье, хлопанье в ладоши	
Музыкальные инструменты (4 ч)				
31-34	Знакомство с детскими музыкальными инструментами и их звучанием	4	Барабан, дудочка, ксилофон	
Итого: 68 часа				

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

Формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

Аппликация.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

**Календарно-тематическое планирование по
учебному предмету «Изобразительная деятельность» (102 часа)**

№	Дата	Тема	Часы
		<i>Лепка</i>	
1-2		Разминание пластилина. Приёмы работы с пластилином (отрывание, отщипывание, расплющивание).	2
3-4		Размазывание пластилина (по шаблону, контуру)	2
5-6		Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках). Сгибание жгутика в кольцо, закручивание	2
7-8		Лепка предмета, состоящего из одной части или двух частей. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	2
9-10		Лепка предмета, состоящего из нескольких частей с учетом цвета. Лепка по образцу яблока, помидора	2
		<i>Аппликация</i>	
11-12		Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов, используемых для изготовления аппликации	2
13-14		Приёмы работы с использованием бумаги (сминание, разрывание, сгибание)	2
15-16		Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали)	2
17-18		Скручивание листа бумаги	2
19-20		Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности)	2
21-22		Разрезание бумаги ножницами с учителем (выполнение надреза, разрезание листа бумаги)	2
23-24		Выполнение предметной аппликации из несложных частей (н-р, домик, машина)	2
		<i>Рисование</i>	
25-26		Различение предметов, используемых для рисования (карандаши, ручки, краски, кисточки)	2
27-28		Оставление графического следа на бумаге, доске. Рисование кистью (прием касания, прием примакивания) - точки, прямые, косые, волнистые линии по обводке	2
29-30		Рисование предметов округлой формы по контуру (клубок, шарик, мячик)	2
31-32		Закрашивание готовых шаблонов разной формы	2
33-34		«Разноцветные воздушные шарик на ниточках»	2
Итого за год: 102 часа			

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*
 - 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
 - 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
 - 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
2. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*
 - 2.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

**Календарно-тематическое планирование по
учебному предмету «Адаптивная физкультура» (68 часа)**

№	Дата	Тема	Часы
1		Выполнение движений головой: наклоны (вперед, назад в положении лежа на спине/животе, сидя).	1
2		Повороты головы вправо, влево (в положении лежа на спине/животе, сидя).	1
3		Упражнения на развитие плечевых суставов. Подъём и опускание рук вверх, вниз.	1
4		Захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Упражнения с мячом.	1
5		Прыжки на месте на двух ногах	1
6		«Пропеллер» (круговые движения согнутыми перед грудью руками).	1
7		«Хлопки в ладоши». Ритмичные упражнения	1
8		Сгибание и разгибание пальцев в кулак. Повороты кистью: ладонь кверху и к низу. Расслабление кисти. Движения рук: вперед, в стороны, вверх.	1
9		Мимические упражнения. Упражнения на развитие дыхания.	1
10		Упражнения с ветрячками на развития дыхания	1
11		Упражнения для туловища. Наклоны в стороны	1
12		Упражнения для туловища. Наклоны вперед, назад	1
13		Упражнения для ног «Притопывание ногами»	1
14-15		Упражнения для ног из положения сидя и лёжа. Сгибание, разгибание ног в коленях. Подъём и опускание ног.	2
16-17		Упражнения с мячом. Кидание мяча. Перекатывание мяча друг другу.	2
18		Упражнения с мячом. Игры с мячом	1
19		Игровые упражнения малой подвижности «Жили-были зайки»; «Кошка выпускает коготки»; «Пропавшие ручки»	1
20		Пальчиковая гимнастика. Спрячем наши пальчики.	1
21		Перешагивание через веревку, положенную на пол.	1
22		Перешагивание через веревку, приподнятую от пола.	1
23		Упражнения на стимуляцию захвата предмета и развитие зрительной координации: Упражнение «Подержи»; Игра "Собери ягодки"; Игровое упражнение «Потряси».	1
24		Удержание и отпускание вложенного в руку предмета (массажные мячи).	1
25		Перекачивание в ладонях предмета (массажные мячи). Броски мяча в корзину	1
26		Упражнения с мячом (Ловля большого мяча, брошенного учителем)	1
27		Упражнения с мячом (Запни мяч в ворота)	1
28-29		Подъём туловища из положения сидя с опорой (поддержка)	2
30		Ходьба, бег по заданной дистанции	1
31		Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели	1
32		Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	1
33		Танцевальные упражнения под музыку	1
34		Весёлые игры с предметами(мяч, кубик, верёвочка)	1
Итого за год: 68 часа			

4.3. Нравственное воспитание.

Способность запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая, какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- Формирование представлений об основах экологической культуры на

примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; Формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- Формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др. формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

4.5. Программа внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника.	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия.	

4.6.Коррекционно-развивающие занятия (2 часа в неделю, 68 часов в год).

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу

	1 модуль	
1	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Посмотри на меня»	1
2	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Чего не стало?»	1
3	«Сенсорное развитие»	1

	«Зрительное восприятие» «Поставь игрушке на своё место».	
4	«Сенсорное развитие»	2
5	«Зрительное восприятие» «Куда полетела бабочка?» «Куда поехала машина?»	
6	«Сенсорное развитие»	2
7	«Зрительное восприятие» «Чья тень?»	
8	«Сенсорное развитие»	2
9	«Зрительное восприятие» «Машинка» «Мишка» «Кукла» «Бабочка»	
10	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Зелёная травка» «Желтое солнышко»	1
11	«Сенсорное развитие» «Зрительное восприятие» «Манипуляция больших и маленьких предметов»	1
	Всего 11 часов	
	2 модуль	
12	«Слуховое восприятие»	2
13	«Надевание колец на стержень» «Разбери пирамидку»	

14	«Слуховое восприятие»	2
15	«Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ») «На чем играет Петрушка?»	
16	«Слуховое восприятие»	2
17	«Как говорят животные?»	
18	«Слуховое восприятие»	2

19	«Какой звучит инструмент?»	
20	«Кинестетическое восприятие»	2
21	«Меховой мишка и бумажный мишка»	
	Всего 10 часов	
	3 модуль	
22	«Предметно – практическая деятельность»	2
23	«Рвём бумагу и складываем в коробочку» «Смешай краски» «Мыльные пузыри»	
24	«Предметно – практическая деятельность»	2
25	«Пересыпь горох», «Открой баночку, заполни её фасолью»	
26	«Предметно – практическая деятельность»	2
27	«Собери бусинки» «Заведи машинку»	
28	«Предметно – практическая деятельность»	2
29	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку» «Открой баночку, сложи бусины»	
30	«Предметно – практическая деятельность»	2
31	«Матрешка» «Найди предметы в песочнице»	
32	«Предметно – практическая деятельность»	1
	«Рисование красками, лучики солнца»	
	Всего 11 часов	
	4 модуль	
33	«Двигательное развитие»	2
34	«Бросай, поймай мячик».	

	«Прокати мяч по дорожке»	
35	«Двигательное развитие»	2
36	«У медведя во бору» «Заинька попляши»	
37	«Двигательное развитие»	2
38	«Кошка и воробушки»	

	«Воздушные снежинки»	
39	«Двигательное развитие»	2
40	«Воздушные шары» «Бабочки»	
41	«Двигательное развитие»	2
42	«Гуси-гуси» «Воробушки и автомобиль»	
43	«Двигательное развитие»	2
44	«Заинька попляши, беленький попляши» «Ладушки – ладушки» «Сорока белобока»	
	Всего 12 часов	
	5 модуль	
45	«Альтернативная коммуникация»	2
46	«Узнай, какое у меня настроение» «Позови меня (жестом, звуком, словом)»	
47	«Альтернативная коммуникация» (знакомство с	2
48	худож. произведениями) «Теремок». «Колобок»	
49	«Альтернативная коммуникация»	2
50	«Мишка косолапый» «Наша, Таня громко плачет»	
51	«Альтернативная коммуникация»	2
52	«Игра жестов, книга – разговоров» «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	

53	«Альтернативная коммуникация»	2
54	«Найди такой же» «Найди пару» «Назови, одним словом» «Что лишнее?»	
55	«Разноцветные палочки»	2
56		
	Всего 12 часов	

	6 модуль	
57	«Предметно-практическая деятельность»	2
58	«Поделки из пластилина» «Колобки, колбаски»	
59	«Поможем кукле Кате прибраться»	2
60	«К нам придут гости»	
61	«Чудесный мешочек»	2
62	«Игры в песочнице»	
63	Дид. игра «Собери человечка»	2
64		
65	Дид. игра «Кукла Катя и её игрушки»	1
66-68	«Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Мебель» «Посуда»	1
	Всего 12 часов	
	Всего за год 68 часов	

Предметно- практические действия (1 час в неделю, 34 часа в год).

№	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
1	Сминание материала (бумага): одной рукой, двумя руками		
2	Сминание материала (бумага): одной рукой, двумя руками		
3	Разрывание материала (бумага)		
4	Разрывание материала (бумага)		
5	Размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой, двумя руками		
6	Размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой, двумя руками		
7	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы),		

	переливание материала (вода)		
8	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы), переливание материала (вода)		
9	Разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой, двумя руками		
10	Разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой, двумя руками		
11	Вынимание предметов (из коробки)		
12	Вынимание предметов (из коробки)		
13	Складывание предметов (в коробку)		
14	Складывание предметов (в коробку)		
15	Перекалывание предметов (из коробки в коробку)		
16	Перекалывание предметов (из коробки в коробку)		
17	Встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)		
18	Встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)		
19	Нажимание на предмет всей рукой		
20	Нажимание на предмет всей рукой		
21	Вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		
22	Вставление предметов (стаканчиков) друг в друга		
23	Вставление в отверстия Нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):		
24	Вставление в отверстия Нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):		
25	Вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)		
26	Вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)		
27	Сжатие предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой, двумя руками, пальцами		
28	Сжатие предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой, двумя руками, пальцами		
29	Открывание предмета: коробка, банка с капроновой крышкой, закрывание предмета: коробка, банка с капроновой крышкой		
30	Открывание предмета: коробка, банка с капроновой крышкой, закрывание предмета: коробка, банка с капроновой крышкой		
31	Толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе		
32	Толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе		
33- 34	Толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе		

5. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Учитель

6. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами • индивидуальные консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развитие двигательной активности ребенка», «Реализация СИПР в домашних условиях», 	

	✓ «Формирование социально – бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; 	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком. 	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Мама, папа, Я – спортивная семья» ✓ «Новогодний праздник» 	

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Круглосуточный присмотр и уход осуществляют члены семьи, во время занятий находится мама.

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками,

Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Времена года».

Матрешка, пирамидка.

Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.

Аудиозаписи.

Набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.

Компьютер, презентации, видеозаписи.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. Результаты заносятся в "Листы достижений". Итоговые результаты образования за оцениваемый период отражаются в итоговой характеристике за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В течение учебного года учитель имеет право по результатам обучения вносить изменения в СИПР.

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	–
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД

- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

Подписи специалистов и родителей:

Учитель: _____ (Бурлакова С.В.)

Родители: _____ ()

Директор ОУ: _____ (Лысенкова М.П.)

